

2019역사교실 수행평가모음zip.1.0

내가 해왔던, 내가 해보고 싶은!
역사과 수행평가 사례 모음집



과거와 소통하고 현재를 성찰하며 따뜻한 세상을 꿈꾸는

과거와 소통하고 현재를 성찰하며
따뜻한 세상을 꿈꾸는, 역사 선생님 :)

학 교

이 름

| 중학교 |

중/고	과목	평가 형태	평가 주제 (점수/비율)	평가 방법이나 내용	평가 기준(간단하게라도!)	약간의 tip? 참고사항 :)
중	역사 (한국사)	서술	가로세로 역사 퍼즐 만들기	1) 학생마다 오목칸이 그려져 있는 퍼즐 문제지(B4)준 2) 교과서를 보며, 가로 세로문제를 내어 역사퍼즐 만들기 3) 하단 가로 세로열쇠에 해당 단어설명 쓰고 퍼즐문제지(오목칸)에 정답지를 만들기	-문제 개수 총 20개 -퍼즐이기에 한 덩어리에 역사단어가 최소 3개씩은 연결되게... -참고: ▶ 해당 시기 가로 및 세로의 열쇠 지문의 수가 조건을 맞추었는가? ▶ 역사퍼즐의 형식을 갖추었는가?	*신규일 때 처음 한 수행평가. *단점:1. 사실가로세로 단어수와 설명을 쓴 분량위주로 채점(물리적채점 ㅠㅠ) 초반에는 설명 다 읽으며틀린 거있을 깎았으나 설명읽다 나중에 지침.. 2.오픈복인데 애들이 미리 준비해 오면 공책보고 그대로 적은 애들이 있었음. (사실 준비안하면 1시간 안에 완성 못함ㅋㅋ)수행평가로는 살짝 애매한 느낌..? *장점:지루하지 않음/오픈복이기 때문에 역사포기한애들도 은근히 할 수 있었음./나중에 잘한거 있으면학기말에 애들끼리 물어보게 해도 좋을듯...
중	역사		2분 스피치 (15점)	이전 차시에 수업한 내용을 2분 이내에 발표	스피치 시나리오 평가기준 평가요소1 - 시나리오 양식을 활용하였는가? 평가요소2 - 중요한 역사적 사실을 포함하였는가? 평가요소3 - 다양한 자료를 바탕으로 심화된 내용을 조사하였는가? 평가요소4 - 주제에 관한 자신의 역사적 평가가 드러났는가? 스피치 평가기준 평가요소1 - 스피치 시간을 준수하였는가? 평가요소2 - 스피치 내용이 청중에게 명확히 전달되었는가? 평가요소3 - 스피치 중 시나리오를 본 횟수가 3회 이하인가? 평가요소4 - 스피치를 위한 별도의 자료를 활용하였는가? 평가요소5 - 자세, 시선, 말투 등 스피치에 적합한 태도를 갖추었는가?	1.학생이 자신이 발표한 부분은 오래 기억하는 데 도움이 됨. 2.3명 가량 수업 도입부에 발표를 해서 교사가 쉬는 시간에 미리 준비를 해야 함.(촬영 했었음)
중	역사 (한국사)	제작	역사신문 만들기	1) 1차시 : 모둠편성, 신문제호, 로고, 주제선정 2) 2차시 : 종이신문분석, 역할배분 (신문 구성요소 및 기사/사설 차이파악) 3) 3~4차시 : 신문제작 4) 5차시 : 모둠원활동평가	1) 개별평가 10점 -정확성 -논리성(기사/사설), 창의성(만평/광고) -가독성 -적절성 2) 모둠평가 5점 3) 참여평가 5점	기사, 사설 특징 비교할 때는 서술어에서 느껴지는 차이에 주목하라고 안내해줄 필요가 있음. 아이들의 글쓰기, 독해수준에 따라서 수준이 천차만별임. 전원이 일정수준에 도달하기 위해서는 중간과정에서 학생 개인에 대한 피드백이 필요. 역사신문을보는 집이거의없음. 역사신문만들기가 아니라 '역사 인터넷신문기사작성'으로 언젠

						가는 바뀔야 하는 날이 올지도...
중	역사 (한국사)	제작	제작수업 (15점)	♡삼국시대문화패플릿제작활동지♡ - '어서와 00은 처음이지?'의 주제로 외국인친구에게 우리나라 문화를 소개한다고 가정 1)고구려,백제,신라시대 문화 중 하나를 선택하여 역사와 문화 조사하기 2)글,그림,사진 자료들을 수집하여 준비해오기 3)B4용지크기의 종이 앞 뒷면에 패플릿제작하기 -총 2차시에 걸쳐 제작	1)선택한시대역사포함여부 2)시대의문화유적및유물을세 가지이상소개하였는가 3)얼마나 창의적이고 가독성 있게 제작하였는가	• 조금 두꺼운 종이 필요 • 평가는 총 2차시로 하되 집에 가져가지 않고 걸었다가 다시배부
중	역사 (한국사)	제작	문화재전시회 팸플릿 만들기 (10점)	1) 1차시 : 문화사수업 2) 2~3차시 : 팸플릿제작	1)적절한 주제 아래 해당하는 문화재를 2개 이상소개 2)소개한 문화재의 특징 및 관련된 역사적 사실을 정확하게 소개 3)해당 문화재가 예술사적으로 어떤 가치가 있는지 평가 4)그림 혹은 사진을 제시 5)가독성 고려하여 팸플릿의 구성요소 배치	팸플릿 제작 전 기획안 활동지를 작성하고 교사가 검토해준다면 더 완성도 있는 팸플릿 작품이 나올 수 있을 것 같음.
중	역사	제작	문화재 팸플릿 (10점)	1)1,2차시-문화재 조사 및 팸플릿작성:8절지를3등분하여 각 장에 ①표지-문화재 이름과 정면사진(그림), ②문화재 제작 배경 및 목적, ③문화재 설명, ④나의감상, ⑤문화재 보호방법 3가지, ⑥문화재 뒷면 또는측면사진(그림) 2)3차시-나도문화재해설가:본인이 만든 팸플릿을 가지고1:1로 친구들에게 설명. 반 전체를 반으로 나누어 A, B팀으로 나누어 먼저 A팀 학생들이 고정된 자리에 앉아 1분씩 설명하고 B팀은 오른쪽으로 한 칸씩 이동하며 친구들의 설명을 들음. 이후 역할 바꿈.	*수행평가는 팸플릿만 해당. 3차시는 수행평가가 아닌 수업으로, 문화사를 학생들이 진행하는 설명으로 대체함. 대신 설명을 모두 듣고나서 학생들에게 스티커를 나누어주어 설명을 잘한 친구들에게 붙이게 하여간단한 상품을 주고 과세특에 적어줌. *팸플릿 채점기준1)분량2)팸플릿으로서의 가독성3)문화재 설명의 정확성 4)감상소감의 진실성 5)문화재 보호방안에 대한 실천성 여부	*'나도 문화재해설가'의 경우 교과 교실이면 미리 자리를 셋팅해 놓을 수 있어서 시간 절약이 됨. 일반 교실에서 진행할 경우 학생들에게 미리 자리를 정비해놓으라고 하면 좋음.
중	역사 (한국사)	제작+ 발표	조선왕조 실록 프로젝트 (20점)	1)1차시-프로젝트 수업 안내, 모둠구성, 주제정하기 2)2~3차시-자료수집(도서관,교과서,인터넷등),개인보고서작성 *8개 모둠으로 구성하여 미리 교사가 조선사 전체 중 중요한 사건8개를 선정하여 진행 3)4차시-역할 분담과 기획서 작성 =>기획서 내에 콘티 작성란을 만들어 학생들이 만들 실록 내용을 미리 확인하고 피드백 4)5~10차시-조선왕조실록제작 =>무임승차가 없도록 매 시간 역할 확인, 기 평가 및 동료 평가 실시 5)11~12차시-발표 및 평가	1)개인보고서5점 2)기획서5점 3)실록5점 4)발표5점	*조선에 대한 개요수업만 진행 후 조선왕조실록프로젝트로수업을 대체하고평가도 수행평가만 실시함. *학생들이 수업을 대체하는 대신 교사는 매시간모둠마다 다니며 관련된 사건을 설명해 주고 피드백
중	역사 (세계사)	제작+ 발표	나는 고발한다! - 20세기 전쟁의 폭력	아래의 주제 중 하나를 선택하여 전시용 패널로 제작(2인1조 또는 개인별제작) ①홀로코스트②난징대학살③일본군'위안부' ④강제징용 또는 본인이 원하는 주제	4절지 정도의 크기로 제작 주제와 관련된 설명, 사진그림, 도표등을 배치하고 해설을 붙여 해당사건을 처음 보는 사람들도 쉽게 알 수 있도록 할 것 출처를 명시하고, 특히 인터넷검색의 경우 팩트체크. 제작 후 소감을 쓸 것	관련 서적, 정확한 정보수집 경로를 안내해줄것 차극적인 장면과 감정적인 접근보다는 사건의 사실적인 측면을 고발하고 인권과 평화의 소중함을 느낄수 있도록 내용을 구성.
중	역사2	논술 및 발표	프로젝트 수업 평가 (20점)	1)모둠 구성 및 역할 배분1차시 2)모둠별로 수업 주제에 대한 발표자료 (PPT나 동영상 등)와 학습지(A4 단면1쪽)를 수업일 2주전까지 메일로 제출 3)수업 1주전까지 모둠별로 피드백진행 4)모둠원 각자가 맡은 소주제로 수업진행 5)모든 프로젝트 수업이 끝난 후 자신이 수업했던 주제에 대한 논술형 평가 진행	1)모둠별 준비도2점(기한,역할배분) 2)개인별 발표점수4점(상,중,하) 3)개인별 논술점수14점(키워드5개)	개인별 발표 점수에 대한 객관도 점수 지표 넣기가 어려움

중	역사 (세계사)	발표	프로젝트수업평가 (15점)	<p>1) ★수업준비(5점)-모둠평가(당일제출기준) -모둠마다 발표, 자료수집(사진,동영상,퀴즈 등), ppt 제작, 학습지 제작 등의 역할을 분담 -반, 번호, 이름과 역할을 적어서 선생님께 제출 - ppt 파일과 학습지 등 인쇄가 필요한 경우 USB에 아서 모둠 수업 전 날 4시까지 선생님께 제출 - 수업은 20분 분량으로 준비하기</p> <p>2) ★수업진행(5점)-개인평가(배분한역할기준) - 발표 (수업 진행 20분) + 선생님 피드백 (10분)</p> <p>3) ★수업결과(5점)-모둠평가(동료평가 및 교수평가) - 자료의 질, 학습지, ppt, 발표 등의 학습 준비와 진행과정을 기준으로 수업이 유의하였는지를 평가함.</p>	<p>1)학습지완성도 2)PPT및학습자료 3)발표 4)동료평가표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠구성을 연예인 퍼즐맞추기로 구성하고 10초간일대일 트레이드 시간을 주었더니 학생들이 흥미롭게 받아들임. • 수업과정, 평가기준을자세하고 세밀하게 설명 필요 • 모둠별로 동료평가표에잘한점, 보완할점을 적게 하니 수업집중도도 좋고 피드백하기도 수월함
중	역사	답사계획서 만들기	답사계획서 만들기	<p>1)개요: 미리 조사해온 자료를 참고하여 서식에 따라답사계획서를 작성한다.(40분)</p> <p>2)평가기준: 답사장소 선정이유 및 목적의 타당성, 답사 계획의 현실성(당일치기/동선, 교통비, 식사 등), 답변의 충실성</p> <p>3)서식 : 답사날짜, 장소, 장소선정이유 및 목적, 답사 전 알아야 할 역사적 사실, 직접 눈으로 확인하고 싶은 것, 답사계획표, 준비물</p>	<p><답사계획서> 1)답사날짜, 장소선정 이유 및 답사목적(2점) 2)답사 전 알아야 할 역사적 사실들(4점) 3)답사가서 직접 눈으로 확인하고 싶은 것(2점) 4)답사계획표(시간, 일정, 비고를 활용해 도표로 작성/4점)</p>	
중	역사 (세계사)	제작+발표	4대문명역사기행	<p>1)모듬구성, 주요내용학습 - 각 문명별로 키워드 찾아 워드클라우드 만들기 또는 보석맵활용(모듬학습)</p> <p>2)역사기행계획세우기-주제,여행코스,견학내용등</p> <p>3)자료수집</p> <p>4)역사기행안내문(전시용패널형태)제작</p> <p>5)발표,소감문(개인)작성</p>	<p>1)역사기행안내문의 주제와 견학계획이 잘 수립되었는가? 2)안내문의 형식(기행코스,견학내용등)을 잘 갖추었는가? 3)문명의 특징을 잘 기술하였는가? 4)문명의 성장과 국가형성과정을 잘 기술하였는가? 5)역사기행 소감을 잘 기술하였는가? *발표 부분은 평가에 넣지 않음</p>	<p>자료준비가 필수 (출력물 및 자료준비상태를 평가항목에 넣을까 고민중) 역사부도 활용하면 좋을듯</p>
중	역사 (한국사)	발표	서논술 프로젝트 평가(25점)	<p>실학자 선정하여 모듬구성/ 내용 조사하여 실학자 인터뷰 대본 쓰고 피드백 받기/ 발표하기/ 발표한 내용을 바탕으로 논술쓰기</p>	<p>대본 5점/ 발표5점/참여도(동료+교사평가)5점/ 논술 10점</p>	<p>모듬 구성 시 성적고려/ 미리 읽기자료 나눠줌(논술대비)/인터뷰 질문 예시를 주는 것이 좋음</p>
중	역사	서논술	내가 꿈꾸는 직업의 역사 조사하기 (10점)	<p>자신이 꿈꾸는 직업을 선정하고 그 역사를 조사. 그 직업을 얻기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 정리하여 계획 수립.</p>	<p>1)직업을 선정하였는가(2점) 2)이 직업을 선정한 이유를 명확히 서술했는가?(2점) 3)이 직업의 역사를 조사하여 명료히 정리했는가?(2점) 4)이 직업에 종사하기 위한 세부계획을 작성했는가?(2점) 5)평가이전과이후자신에게달라진점을서술했는가?(2점) 기본점수 10점, 총점 20점.</p>	<p>두루뭉술한 평가기준으로 채점 시 어려움.</p>
중	역사	발표	내가 꿈꾸는 직업의 역사 조사하기 2.0	<p>위와 같으나 발표식으로 함. 학기 첫 시간에 평가내용 설명 후 발표순서정하기.</p>	<p>1)주제선정(2점,1점) 2)선정이유(2점,1점) 3)역사조사충실성(2점,1점) 4)직업취득계획체계성(2점,1점) 5)발표능력(2점,1점) 6)과제수행참여도(2점,1점) 총점12점.</p>	<p>과제형 수행평가의 부담 매 수업 마다2~4명정도는발표를 듣기 때문에 수업시간을 까먹는 것이 장점이자 단점. 채점이 당일 당시에 바로 이뤄질 수 있는 점이 매력</p>
중	역사	서논술	인물 평가 보고서	<p>배운 범위 안에서 등장했던(교과서에 안 나왔더라도 동시대) 인물을 한 명 선정하고 그에 대해 조사, 평가 보고서를 작성함.</p>	<p>1)인물 선정(6점,4점,2점,0점) 2)행적 면밀성(6점,4점,2점,0점) 3)사상 면밀성(6점,4점,2점,0점) 4)평가 및 이유(6점,4점,2점,0점) 5)역사적 감정이입(6점,4점,2점,0점)</p>	<p>평가기준 설정 어려움. 점수가 너무 큰 수행평가라서 아이들에게 무한피드백을 해줬는데 교사의 부담이 너무 큼. 피드백 이후에 써온 것이 더 점수</p>

				기본 점수6점, 총점30점.	가 좋다면 그 점수로 부여함.	
중	역사	음악과 융합	위대한 유산 - 작사 계획서	배운 내용을 선정하여 랩 가사 작사 계획서를 작성함.	1)주제 선정(2점,1점,0점) 2)내용 정확성(2점,1점,0점) 3)내용면밀성(3점,2점,1점,0점) 4)성실성(3점,2점,1점,0점) 기본점수2점, 총점10점.	무작정 랩 가사를 작사하려고 하면 못할까봐 만든 단계적 수행평가. 20점으로 잡아도 무난할 것 같은데 너무 강패 같아 보일까봐 점수를 반으로 축소했습니다.
중	역사	음악과 융합	위대한 유산 - 작사	위 수행평가에서 작성한 계획서를 토대로 작사함. 음악시간에는 본인의 랩가사를 부르는 시간이 있음.(음악과 수행평가)	1)내용 정확성(4점,2점,0점) 2)내용 면밀성(4점,2점,0점) 3)역사적 감정이입(6점,4점,2점,0점) 4)성실성(6점,4점,2점,0점) 기본점수6점, 총점20점. *3) 역사적 감정이입 이라는 평가기준은 사실 점수를 퍼주기 위한 평가기준에 불과. 작사한 내용이 너무 짧아서 평가할 만한 내용이 나오지 않았음	가사에 감정표현이 담기기만 해도 3번 항목에서 만점을 주고 말았습니다. 그러니까 사실상, 하라는 대로 참여만 해도 만점을 받아갈 수 있는 수행평가였음.
중	역사	-	포트폴리오	<학습지 검사> - 학습지를 다 채운 학생은 교사를 불러 확인을 받고 문제를 맞춰야 합니다. 못 맞추면 "다시"라는 말을 듣고 다시 공부해야죠. 맞추면 학습지 한편의"역사쌤도장"란에 도장을 받을 수 있게 됩니다. 도장안가져간 날은 서명하고 날짜를 쓰기도 함. 나중에 모든 학습지를 싹 걷어서 그(도장받은)장수에따라 기정된 수행평가 점수를 부여했습니다.	1)자료의 풍부성(2점,1점) 2)자료의 정확성(2점,1점) 3)과제 수행 참여도(2점,1점) 4)학습의 창의성(2점,1점) 5)수행간 협동성(2점,1점) 6)능력 향상 정도(2점,1점) 기본점수4점,총점12점. * 평가항목은 각 학습지마다 녹아 있음.	학습지의 내용 대부분은 "1.한글을 만든사람은? 세종대왕" 이런 식이고, 교과서를 개별로 보고 답을 쓰게끔 되어 있습니다.
중	역사	활동지	배움일기 (10점)	1)디딤영상-수업-배움일기 2)수업시간 10분 부여 3)글, 그림 상관없이 배움 정리 4)매주 금요일에 역사부장 수합 및 제출 - 교사 피드백 후 역사부장 통해 배부	1)자신만의 어휘로 구조화 2)정해진 기한 내, 정해진 분량 제출 3)수업의 중요내용 기록 4)적절한 어휘 및 표현 모두 다 충족할 경우 10점	교사 피드백에 힘을 쏟는다면 주말 하루 순삭가능. 수업시간에 조용하지만, 열심히 참여하는 학생들을 만날 수 있는 기회!!!
중	역사	포트폴리오	역사 Thinking 노트 (15점)	1)매 시간 받은 프린트를 기말시험 2주전에 평가 2)학기 초 및 평가 전 세부평가 기준 안내 3)프린트구성:빈칸+수업시간 이루어진 여러 활동 (매 주제별 활동 하나는 있음) *제출시 파일에 끼고 이름써서 내라고 하셔야 됨 (중학생...) *잃어버린 경우 복사도 가능하나, 빈칸 및 활동을 다시 작성해서 내야 함	1)나뉘준 프린트 존재유무 2)빈칸 3)역사용어 오류 4)역사용어 및 다양한 표현으로 활동 내용 작성 5)제출시기에 제출여부 (각3점,평가척도별 상-중-하로 나누어 총점으로 점수부여)	*빈칸체크 하는 게 정말 곤욕 4번평가척도에서 15점인가야 인가가 결정 됨 *추후에 다시 한다면 빈칸을 제외하고, 활동결과물만가지고 포트폴리오식으로평가 해보고 싶음
중	역사	1,2학기 포트폴리오	1학기 (15점/15%) 2학기 (20점/20%)	프린트 검사 완료한 프린트에만 도장을 찍어주고 도장 갯수에 따라 점수를 줍니다.(프린트 예시 첨부)	프린트 빈칸과 괄호를 채우도록 하다가 학생들이빈칸 채우기에만 집착하는 것 같아 점점 빈칸을 없애고 활동 할 수 있는 칸만 빈칸으로 남겨 둠	프린트 만드는 것에 대한 고민이 필요.
중	역사	논술	역사수업일기 (15점)	1)일주일에 한 번, 학급별 마지막 역사수업 이후 역사부장에 제출(중학교2학년-3차시분량) 2)학기 초에 미리 세부평가 기준 안내 3)시험 직전 및 시험주, 기말시험이후는 평가x 4)제출한 역사수업일기는 첨삭이후 매주 반환됨	1)매 수업시간의 일기기록 2)새로 알게 된 역사용어정리 3)다양하고 창의적인 방식으로 내용정리 4)수업과 관련된 느낀 점, 핵심질문제작 5)주요한 제출 (각3점,평가척도별상-중-하로나누어총점으로점수부여.평가척도별다른점수를부여하는게불가하여동일점수를표기되나,실제평가에서4번으로점수가결정됨)	학사일정변경 등 제출일자변경이 생겨 학생들이 헷갈려하는 경우가 있음. 평가계에서 서-본-결이 있어야 논술이라고 생각하는 경우가 있음. 이번 해에는 2차시라서 주별로 내용을 정리할 수 있도록

						양식을 수정할 계획
중	역사	1학기 서논술	중앙집권과 가야 (15점/15%)	1)고구려, 백제, 신라가 중앙집권국가로 발전하는 과정에서 나타난 공통점 2가지 서술(4점) 2)가야연맹의 주도권이 금관가야에서 대가야로 넘어가게 된 배경과 대가야가 후기가야연맹을 주도할 수 있었던 이유를 각각 한가지씩 서술(2점) 3)우리나라의 고대를 삼국시대 또는 사국시대로 규정하는 문제에 대한 자신의 생각을 논술(4점)	-공통점을 2가지 이상 썼는가 -배경과 이유를 모두 서술하였는가 -자신의 생각을 근거를 들어 합당하게 설명하였는가.	제한 시간 20분, 사전에 주제에 대한 힌트를 많~~~이 줘야함ㅠㅠ
중	역사	1학기 서논술	발해는우리민족의국가였는가 (15점/15%)	1)발해의 역사(성장과 쇠퇴)을 간략하게 서술(2점) 2)발해는 우리민족국가인가? 아니면 중국의 한 국가인가?를 선택하고 자신의 생각을 근거(정치,제도,문화, 민족구성 등)를 2가지 이상 들어 논술(6점)	-대조영, 무왕, 문왕 등의 이름이 포함되어 있고 역사적 사실을 옳게 서술하였는가 -자신의 의견을 2가지 근거와 연결지어 논술하였는가	제한시간 20분 지금 보니 많이 어려운 문제였던 것 같음.
중	역사	2학기 서논술	고려말위기 상황극복 (20점/20%)	1)고려 말 권문세족과 신진사대부를 정치, 경제, 외교 등의 분야에서 비교하여 서술(4점) 2)공민왕 개혁정치의 내용을 2가지 이상 서술하고(2점), 그 목적을 서술(2점) 3)고려말 온건파와 급진파 신진사대부중 본인이라면 어떤 세력을 지지할지 쓰고 그 이유를 논술(6점)	1) 3가지 이상 서술하였는가?(4점) 2) 2가지 이상 서술하였는가(2점) 2) 공민왕 개혁 정치 2가지 이상 서술하였는가? (4점) 공민왕 개혁의 목적을 옳게 서술하였는가?(2점) 3) 지지하는 이유를 역사적 근거를 들어 옳게 서술하였는가? (4점) 지지의 이유가 다소 부족하게 서술(2점)	제한시간20분,기본점수8점
중	역사	2학기 독서논술	'한국사편지 2' (20점/20%)	1)한국사편지2(후삼국~고려)부분에서 중요한 챕터를 4개 골라 각반회장들을 부른 후 준비뱌기 (즉, 각반의 회장이 뽑은 챕터만 읽고 공부해오면 됨) 2)각 챕터에서 3가지 유형의 시험지를 만들었고, 열한개 반의 시험지가 모두 달랐음(파일첨부)		제한시간20분/책 안보고 작성. 문제 만들기 어려움 난이도차이가 심할 경우 민원 가능성.(평균맞추는데힘쓰셔야 할지도..)
중	역사(한국사)	논술	독서토론 논술 (10점)	1)1차시-관련부분수업진행 2)2차시-학생들과 책읽기(<내일을 읽는 토론학교 역사> 관련 부분만 발췌독/소책자로 제작하여 학생들에게 배부) 3)3차시-모둠 토론 및 반전체 토론 실시(책에 있는 쟁점 3가지를 학생들에게 알려주고 쟁점별로 토론) 4)4차시-논술 +5차시-모둠 별로 논술 글 돌려 읽고 피드백, 수정해서 제출	토론은, 수행평가를 위한 준비과정 및 수업의 일환으로 보고, 논술만 점수 부여	*생각보다 글이 어려워서 토론을 통해 학생들이 책 내용도 이해하고 논술을 위한 밑그림을 그릴 수 있도록 토론부터 진행 *논술 후 학생들끼리 글을 돌려 보며 수정할 수 있는 기회를 주면 좋음(국어과 연계하여 수행평가가능)
중	역사(한국사)	논술	역사 독서활동 (10점)	1)책과 관련된 주제 수업 2)2차시에 걸쳐서 독서 (짧은 단편소설 혹은 한 챕터) 3)활동지작성(1차시)	1)책을 읽으며 몰랐던 역사적 용어 3가지 조사 하여 기록 2)책의 내용 중 인상깊은 장면과 그 이유 3)책의 내용과 관련있는 역사적 사건의 배경, 전개과정 서술 4)관련 역사적 사건이 향후 우리 역사에 미친 영향 서술 5)(소설의 경우)본인이 당시 주인공의 입장이었다면 어떤 선택을 했는지와 그 이유 서술	아이들이 생각보다 어휘나 역사용어를 잘 모르기에 이에 대한 평가요소를 넣는 것이 좋을 것 같음. 인상깊은 장면의 이유, 본인이 주인공일 때 어떤 행동을 할지에 대한 이유를 쓰라고 할 때 깊은 성찰 끝에 나온 이유가 나오지 않음. 초등학생수준의 감상평...
중	역사		독서토론논술(15점)	<역사공화국 세계사법정 10 - 왜 진시황은 만리장성을 쌓았을까>, <역사공화국 세계사법정 3 - 왜 페르시아 전쟁이 일어났을까> 중 1권을 모둠별로 선택하여 1장(chapter)을 읽고 줄거리 및	독서토론 평가기준 평가요소1 - 독서 과정에서 제시된 분량을 읽었는가? 평가요소2 - 토론 과정에서 자신의 생각을 제시하였는가? 평가요소3 - 토론 과정에서 모듬원의 의견을 경청하였는가? 평가요소4 - 토론 과정에서 모듬원과 협력하여 논술할	1.모듬원의 의견을 경청하였는지의 여부를 동료평가 관찰을 통해 확인하였는데 명확하지 않고 대체로 대다수의 학생들이 평가요소를 충족함.

				인상 깊은 내용, 모둠별 토론 주제 등을 독서 활동지에 기록 / 논술할 주제에 관해 토론 / 모둠별로 정한 주제로 논술	주제를 도출하였는가? 논술 평가기준 평가요소1 - 논제를 명확히 분석하여 제시하였는가? 평가요소2 - 타당한 주장을 제기하고 논의에 일관성이 있는가? 평가요소3 - 주장을 뒷받침하는 구체적 근거를 제시하였는가? 평가요소4 - 논리적 구성과 형식을 갖추었는가? 평가요소5 - 주어진 조건에 맞추어 작성하였는가?	2.모둠별로 책을 읽고 주제를 선정하게 하다보니 모둠별 격차가 크게 나타남. (주제를 잘못 정한 경우 논술에 큰 영향) 3.중학생에게 다소 책이 어려움.
중	역사 (세계사)	논술	(15점) :다른 역사적 관점을 가진 비석 읽고 신항로개척 평가하기	1) 신항로 개척 수업 후 학습지에 해당 기념비두개제시 2) 걸어서세계속으로 에 라프라프와 마젤란 기념비에 관한 2분짜리 영상 시청(유튜브) 3) 학습지에 간단한 질문 넣고 자신의 의견 쓰는 건 논술 수행평가 중 일부넌다고 공지. 문제3번 (가)라프라프와 그 부하들은 에스파냐 침략자들을 격퇴...이로써 라프라프는 유럽침략자를 물리친 최초의필리핀인이되었다.-라프라프기념비 (나)마젤란은 1521년 4월27일 마카탄섬의 라프라프병사들과 전투중 부상을 입고 이 지점에서 사망했다.....마젤란기념비 위와 같은 자료를 참고하여 신항로개척을 자신의 관점에 따라 평가해보시오. -신항로개척은 ()이다. 왜냐하면 ()의 형식으로, 반드시 근거를 제시하여 논리적으로 쓸 것)	-주장, 근거2가지 이상 -참고: ▶ 신항로 개척의 의의, 한계 파악? ▶ 신항로 개척이 오늘날까지의 세계사에 미친 영향을 자신의 언어로 설명?	*최대한객관적 채점 위한 논술 방법 (채점 편리! 애들 은근 열심히 씀) *1~2번문제는 간단한 암기문제를 넣었고, 3번이 자신의 주장 쓰는 문제. *학생들마다 주장과 근거가 꽤 다양해서 각 반마다일부 학생꺼 ppt에 적어 그다음 수업시간에 화면으로 보여주며 해당 학생을읽게 시켰더니 반모두 집중함(자기반친구들이 쓴거 라 흥미있고 서로의견이갈려서) *간단하나 역사 해석의 다양성을 알 수 있어 좋음. *평가기후 토론으로 이어져도 좋을듯!!
중	역사	논술	주제 토론 논술	1.제4차 산업혁명 혹은 인공지능의 도입으로 인한 우리의 미래사회는 긍정적일까?부정적일까? 2.붉은악마의 응원은 바람직한 행동이었을까? 그렇다면 동아시아에서의 화해와 협력은 가능할까? 바람직한 역사의식을 포함해서 서술하기.	-주제1채점기준 1. 토론에 적극적으로 참여하고 경청하였는가? 2. 다가올 노동시장의 변화예측이 포함되어 있는가? 3. 주장에 대한 역사적 근거가 제시되어 있는가? 4. 4차산업혁명을 대비한 나의 삶의 태도와 미래의 대안이 제시되어 있는가? 5. 분량은적절한가? 6.사실관계에 오류가 없는가? -주제2 채점기준 1.토론에 적극적으로 참여하고 경청하였는가? 2.일본의 제국주의적 침략과정등 동아시아의 역사적 사실이 제시되어 있는가? 3.붉은악마의 응원에 대한 자신의 의견을 근거와함께 서술하였는가? 4.동아시아의 화해와 협력이 가능한가에 대한 자신의 의견을 근거와 함께 서술하였는가? 5.동아시아의 미래를 향한 바람직한 역사의식에대하여 서술하였는가? 6.사실관계에 오류가 없는가?	1차시에 강의, 직소모형 등으로 내용요소를 학습한 후 2차시에 전체 찬반토론을한 후 3차시에 논술형평가를 실시함.
중	역사	서논술	선사시대 일기 쓰기	내가 선사시대에 살았다면 사용했을 도구나 유적을 5개 이상 포함한 일기를 적절한 설명과 함께 역사적상상력을 발휘하여 재구성하시오. (400자이상)	▶ <선사시대> 시대에 사용된 도구 및 유적에 대한 설명이 적절한가? ▶ 구석기, 신석기, 청동기 각 시대별로 사용된 도구 및 유적을 5개(구석기시대는3개)이상 포함시켜작성 하였는	수행평가를 실시하기 전에오늘날의 하루일기를 작성하게 한 다음 그 일기를 보고 선사시대의 일기를 작성하도록 함.

					가? ▶역사적 상상력을 발휘하여 과거 사람들의 생활모습을 근거를 들어 제시했는가? ▶일기의 형식을 갖추었는가? ▶사용된 역사적 용어나 단어가 정확한가? ▶글의 구성이 논리적인가?	
중	역사(세계사)	서논술	수신사, 영선사가 되어 상소문 작성하기	수신사나 영선사가 되어 양무운동이나 메이지 유신에 대해 소개하고, 이에 대한 판단과 역사적 근거 2가지를 제시한 상소문을 작성하시오. (400자이상)	▶선택한 역사적 사건에 대한 소개가 적절한가? ▶역사적 근거1이 적절한가? ▶역사적 근거2가 적절한가? ▶상소문의 형식을 취하였는가? ▶역사적 사실관계가 정확한가? ▶사용한 역사적 용어나 단어가 정확한가?	
중	역사(세계사)	서논술		세계사에서 중요한 사건이 일어난 국가와 도시를 지도에 표시한 후 그중 한 곳을 선택하여 연관된 역사적 사건 1가지를 서술하고 그 사건에 대한 역사적 평가를 근거2가지와 함께 논술하시오. (400자이상)	▶세계사에서 중요한 사건이 일어난 국가와 도시가 정확히 표시되었는가? ▶역사적 사건에 대한 내용을 적절히 서술하였는가? ▶근거1이 적절한가? ▶근거2가 적절한가? ▶역사적 사실관계가 정확한가? ▶사용한 역사적 용어나 단어가 정확한가?	지도에서 각 도시의 위치가 정확하지 않더라도 대략적으로 맞으면 맞게 해주어 학생들의 동기를 유발시킴
중	역사(한국사)	논술	논술형평가 (10점)	6월 민주 항쟁 관련 도서 「100도씨」 읽고 나눔 활동 후 독후감 쓰기	6월 민주항쟁의 배경,결과/ 인상적이었던 장면 및이유/현대사회 및 나에게 미친 영향/나눔 활동 참여도(동료+교사평가)/ 분량 1000자	책 읽는 시간을 확보하여 모둠별로 책을 읽도록 함. 모르는 단어나 이해가 안가는 장면 등을 물어보고 추고받으며 책읽기
중	역사(한국사)	논술	토론및논술 평가 (20점)	★신라의 삼국 통일에 대한 찬·반 의견 논술하기★ 1)신라의 삼국 통일을 바라보는 서로 다른 시각에 관한 자료탐구 2)모둠토론:신라의 삼국통일에 대한 자신의 의견을 모둠별로 토론 후 토론내용 기록한 학습지 제출 3)전체토론:찬성,반대의견,배심원의 역할을 나누어 책상을 2자로 배치후 토론(서기가 칠판에 기록) 4)토론한 내용을 학습지에 잘 정리하여 다음차시에'신라의 삼국통일에 대한 자신의 의견'을 논술형평가	1)신라의 삼국통일 과정 인지여부 2)의의와 한계 인지여부 3)자신의 의견을 설득력있게 논술	• 토론한 내용을 잘 정리할수 있도록 학습지 제작 • 토론할 때 가능한 다수의 의견발표
중	역사	1학기 독서논술	'삼국유사, 어디까지 읽어봤니' (15점/15%)	1)목차를 보고 마음에 드는 챕터를 읽은 뒤 내용 요약 10줄(2점), 느낀점 5줄 이상(2점) 2)읽은 챕터에 나오는 역사적 인물에게 편지를 쓰거나 본인이 역사적 인물의 입장에서 일기쓰기 (분량은 10문장 또는 10줄 이상)(4점)	-분량엄수 -역사적내용에적합한가	제한시간40분/오픈북 학생들이문제를 이해하지 못하는경우가 많았음.시험볼때선택권이 너무많이주어지는것도별로 좋지않은것같음.
중	역사(한국사)	모둠활동+논술	독서 토론 논술(15점)	1)2학년<내일을읽는역사토론>-4차시로진행 주제별로 나누어 책읽기-책의내용요약-모듬내토론-서평작성 2) 3학년<우리는 현재다>-4차시로진행 진행방법 동일하나, 쟁점토론이 아닌 토의로 진행.	1)책의주요내용요약 2)토론개요서작성 3)책의내용과연계한모듬내토론 4)전체토론참여 5)서평쓰기(책의쟁점,주장,타당한근거,글의구성과짜임새,분량)	토론 개요서를 바탕으로 모듬간 찬반 토론을 실시하려고 합니다. <한학기 한권읽기> 송승훈 외/서해문집 참고하여 찬반 토론 진행합니다.
중	역사1	서술형 시험	대단원 평가(25점)	- 대단원 1단원의 진도가 끝나면 단원평가 안내 후 그 다음 수업시간에 단원평가 실시 - 단원평가 시 오픈북으로 진행(교과서, 학습지 참고 가능) - 문제는 서술형 10문제 출제, 만점은 50점으로 하여 점수 배점 학기 말에 한 학기동안 실시한 단원평가의 점수를 평균내어 최종 환산점수 부여	A: 45점 이상 B: 35점 이상~45점 미만 C: 25점 이상~35점 미만 D: 15점 이상~25점 미만 E: 15점 미만	

| 고등학교 |

종/고	과목	평가 형태	평가 주제 (점수/비율)	평가 방법이나 내용	평가 기준(간단하게라도!)	약간의 tip? 참고사항 :)
고	동아시아사	역할극	모둠 역할극 (10점) -갑신정변	1) 모둠 구성 및 조장 선정 2) 역할극 주제 선정(급진/온건/일본) - 반별 균등배치 3) 기획의도 및 대본작성, 사전 제출 - 수업시간 일부 부여, 피드백 1번 4) 역할극 진행 - 동료평가 5) 역할극 후 소감문 작성(논술형 수행평가1)	1) 기획의도 1점 2) 대본 완성도 2점 3) 역할극 3점 4) 동료평가 2점 5) 소감문 2점	평소 강의식 수업만 진행하다, 이벤트성의 수행평가를 진행하니 교사 학생 모두 당황. 교실에서 책상을 뒤로 밀어놓고 일하는데 3~4 모둠의 연구들을 하다보니, 동료평가는 뒷편. 여건이 된다면 교실이 아담 강당 등을 활용하면 좋을 듯.
고	한국사	수업관찰	거꾸로 팀티칭도 (10점)	각자 다른 동영상 듣고 온 뒤 서로 가르치는 거꾸로 팀티칭에 잘 참여했는가? * 1학기 거꾸로 팀티칭 진행에 대한 상시 평가 * 지속적으로 누적된 기록에 의한 평가 ① 강의내용 교과서 필기 정도 (책임, 연대 항목 평가) ② 가르치는 모습 상시 관찰기록 (이해, 설명, 어조, 배려, 소통, 질문 항목 평가) ③ 매 수업 후 학생의 동료평가 (이해, 설명, 배려 항목 평가)	* 기본점수 2점(장기무단결석자는 1점) * 다음 8가지 기준 충족 시 항목당 +1점, 총 10점 ① 동영상 숙지 능력 - 책임(1점) : 맡은 강의를 듣고 왔는가? - 이해(1점) : 내용을 이해하고 있는가? ② 가르치는 능력 - 설명(1점) : 이해한 내용을 잘 전달하는가? - 어조(1점) : 적당한 말투와 목소리로 설명하는가? - 배려(1점) : 타인의 눈높이에 맞춰 설명하는가? ③ 모둠 협동 능력 - 소통(1점) : 모둠원과 의견을 나누는가? - 질문(1점) : 모둠원에게 질문하는가? - 연대**(1점) : 다른 모둠원이 강의를 듣고 오도록 하는가? **모둠원 중 한명이라도 강의를 듣고 오지 않을 경우 모둠패널티 1개, 총 3개가 되면 연대점수가 0점이 됨	* 매 수업 거의 모든 학생을 관찰해야 하는 부담 * 연대항목 시 모둠장들의 반발을 부드럽게 무마하면서 칭찬으로 책임의식 부여해야 * 처음 몇 차시는 연습용으로 평가에서 제외해야 * 강의를 듣지 않았는데 들어온 척 하는 학생들에 대한 대응책 필요(설명하는 모습 예리하게 관찰하며 확인)
고	한국사	가설검증내용가 평가	역사 가설검증 (20점)	역사가의 입장에서 의문을 만들고 가설을 세운 뒤 알맞은 자료를 근거로 검증하는가? * 매 수업(4~6차시)마다 내용에 대한 의문-가설 세우기 ① 의문 : 수업시간 내용과 관련이 있되, 배운 내용으로 풀리지 않는 의문 갖기 ② 가설 : 사실 여부를 알 수 없지만 그럴 듯한 논리가 있는 가설 세우기 * 한 단원이 끝난 후 누적된 의문-가설을 컴퓨터실 자료검색을 통해 검증하여 제출하기(1차시)	* 가설 1개당 4단계 평가(총 4점), 5회 실시(20점 누적제) - 의문작성 후 가설을 설정하고 논리적으로 검증 함(4점) - 의문작성 후 가설을 설정하고 검증을 완료했으나 검증 논리에 오류가 있음(3점) - 의문작성 후 가설을 설정했으나 검증을 완료하지 못함(2점) - 의문만 작성함(1점)	* 의문-가설은 반드시 수업시간에 해야 자신의 생각으로 하게 됨 * 자료 출처 링크를 첨부하도록 하여야 지식인, 블로그 등을 걸러낼 수 있음
고	한국사	서술형	오픈북 테스트 (15점)	1) 수행시기 : 1,2학기 기말고사 약 2주전 수업 시간 2) 사전 문제 은행 배부 : 12개의 문제은행(각 학기 전범위)을 평가 3주 전에 학생들에게 배부 3) 진행 - 평가 당일 교사가 학생들 앞에서 5개의 문항을 추첨 - 뽑은 5개의 문제지를 배부하고 학생들은 40분 동안 해결 - 교과서와 학습지, 개인 노트를 활용할 수 있음	각 문항별 3점씩 총 15점(5문항)	- 사전에 문제지를 한 학급 분량씩 인쇄하여 각기 다른 봉투에 넣어 보관 - 당일 뽑힌 5문항만 봉투에서 꺼내 배부 - 답안작성지를 따로 만들어 문제지에는 흔적 남기지 않도록 함 (다른반 재활용) - 채점 편하고 변별도가 있었음

고	한국사	입수행	클래스카드 (5점)	1) 수행 시기 : 수시 2) 방법 : 교사가 미리 제작해놓은 클래스카드의 복습카드 세트들 학생이 수시로 접속하여 학습하고 교사가 이를 인	총 문제 세트 중 각 세트의 '스피드퀴즈' 학습횟수에 따라 만점(5점)에서 0.5점 단위로 감점하여 평가(최저점은 0점)	- 사전에 전교생 ID를 대량으로 생성해야 함(엑셀로 일괄 작업 가능) - 학생들이 수행한 리포트가 교사 계정으로 기록되고 이를 엑셀로 다운 받아 청산
고	한국사	제작	문화유산 모형제작(15점)	1) 수행시기 : 1학기 기말고사 끝나고 여름방학 전 2차시 2) 진행 1차시 : 2인당 1개씩 EBS 만공 한국사 세트를 골라 조립하고 뒷정리 2차시 : 각자 만든 문화유산에 대한 설명과 감상을 작성	1. 작품 완성도(5점) 2. 자리 청소 상태(5점) 3. 문화유산 설명과 자신의 감상(5점)	- EBS 만공 한국사 사전 구입 필요(예산 확보) - 학급 내에서 겹치지 않게 배분(세트 종류가 많음) - 2차시에는 A4 색지를 반으로 잘라 배부하고 창의적으로 꾸미게 하면 좋음 - 교내에 전시까지 하면 더 좋음
고	한국사	서술, 제작	근현대사 답사 계획 및 답사 리플릿 제작 (10점)	수업시간 중 배웠던 근현대사 유적지 2곳 이상을 포함하여 3곳의 유적지를 답사하는 계획을 세우고(1시간, 오픈북), 답사 시 활용할 수 있는 리플릿을 제작(2시간)하는 과정형 수행평가	답사계획서(1시간) - 3점 1. 지역 소개와 테마 선정에서 역사적인 고민을 한 흔적 2. 근현대사 유적지 2곳 이상 선정(소개 부분에서 문제 없는지) 3. 분량 잘 지켜졌는지, 답사 일정에서 현실성이 느껴지는지 답사 리플릿 만들기(2시간) - 3점 1. 들어가야 할 내용 다 들어갔는지(개당 1점, 최대 3점) 표지, 답사일정, 유적지 1,2,3, 교통편 2. 리플릿 창작성, 미술성?(상중하) 3. 리플릿 완성도 활동점수 - 1점 매차시 활동에 적극적으로 참여하였는가	과정형 수행평가로 3시간 부여. 시간이 부족하다는 견해가 정말 많았고, 남학생들이 특히 싫어함. 생기부에 쓰려고 해도, 지역을 쓸수 없어 결국 한 노력에 비해 점수도 낮고, 생기부도 약간 비루함. ㅠ 올해는 실패(...)를 바탕으로 답사계획을 현실성 있게 세우고, 여행 상품 만들기 정도로 보완하여 시행할 예정. 생각보다 계획도 실천도 성의가 너무 없어서 당황... 리플릿 제작 용지는 학교 예산으로 구입.
고	한국사	학습지	학습지검사 (10점)	수업 시간에 수시로 점검	만점(10점)에서 1점 단위로 감점하여 평가	- 빈 칸만 채웠다고 도장 찍어주지 않고 문답에 통과해야 도장 찍어줌
고	한국사	서술형	수업 참여도	1) 거꾸로 교실 디딤 영상 시청과 한국사 워크북 작성 평가 2) 디딤 영상을 시청하고 정해진 기간 안에 댓글을 쓰도록 함 3) 디딤 영상을 보면서 또는 수업 시간에 한국사 워크북을 작성하면 한국사 도장을 찍어 줌.	1) 기한 내 기록 및 제출, 꾸준한 기록, 적절한 어휘 및 표현으로 기록,	학생들의 디딤 영상 댓글을 매번 확인하여 수업시간에 확인해야 함 한국사 워크북도 수업시간에 한국사 도장을 찍어서 확인해야 함.
고	한국사	서술형	수업 활동지	1) 수업 시간에 진행되는 다양한 활동의 활동지 평가 2) 수업 시간에 진행되는 학습 활동지를 작성하여 활동하고 한국사 도장을 찍어줌	1) 학습 내용을 구조화 하여 기록, 기한 내 제출, 꾸준한 기록, 적절한 어휘와 표현력	학습 활동이 끝나면 매 수업 시간마다 수업 활동지를 검사하여 한국사 도장을 찍어줘야 함
고	한국사	서술형	한국사 배움일기	1) 수업과 관련된 모든 활동에 대상 성찰일기, 배움일기 2) 수업시간에 진행한 모든 학습 활동을 자신의 언어로 정리하도록 함	1) 학습 활동을 구조화 하여 기록, 기한 내 제출, 학습 내용과 학습 활동 기록, 적절한 어휘 및 표현으로 기록	일주일에 3개의 한국사 배움일기에 뽁간펜 첨삭으로 피드백을 해줘야하는 어려움이 있

				3) 수업 시간 약 5분~10분 정도 작성할 시간을 따로 줌		음 일 주 일 에 1 개 만 쓰 는 방 법 도 있 음
고	한국사	발표	인허진 독립운동가 조사 발표 (10점)	1) '얼굴 없는 당신을 기억할게요 프로젝트' 수행 평가 활동은 잘 알려지지 않은 '항일 독립 운동가'를 조사하여 발표하고, 이를 잊지 않고 기억하기 위해 진행하는 평가 활동입니다. 2) 잘 알려지지 않은 독립운동가를 선정하여, 독립운동가의 ①이름과 생몰연대, ②생애, 주요 업적 및 활동, ③이 인물을 선정한 이유, ④이 인물에 대한 나의 평가 및 견해, ⑤이 인물을 기억하기 위해 내가 한 활동을 모두 포함한 '인물 조사 보고서' 제출(A4 1쪽) 및 위 내용을 발표 3) 발표 형태는 프리젠테이션(반드시 PPT 혹은 프레지, 전자 등 시각자료 포함) 혹은 UCC 중 택1 4) 매 수업시간 1인 발표. 발표 시간은 5분 내외(±10초) 과정형 수행평가! - 인터넷 검색 조사(1시간) - 보고서 작성(1시간, 오피북) - 발표(이후 매 수업 초반 1~2명씩 미리 순서와 날짜를 지정해줌)	① 인물 조사 보고서에서 주제에 적합한 인물을 선정하여 조사하였는가? ② 인물 조사 보고서에서 조사 인물에 대한 선정 배경을 적절히 논술했는가? ③ 인물 조사 보고서에서 조사 인물에 대한 자신의 평가를 역사적 근거를 들어 합리적으로 논술했는가? ④ 인물 조사 보고서에서 조사 인물을 알리기 위한 실천과 노력을 하였는가? ⑤ 발표, 혹은 UCC에서 주제에 대한 시청각적 자료를 적절하게 활용하였는가? ⑥ 발표, 혹은 UCC에서 주제에 대해 전달력 있게 표현하고 제한된 시간(5분)을 지켰는가?	*학생이 제작한 ucc에서 아이디어를 얻어, 평가계획 수립 시 학생들에게 미리 의견을 구하고 실시함. *교사도 학생도 정말 만족한 수행평가였음. 특히 실천하도록 유도할 점이 포인트. 올해도 시행할 예정. 학급 내에서 독립운동가 겹치지 않도록 함. * 생활기록부에서 모든 '인명'을 삭제하라는 권고로 잊혀진 인명도 독립운동가 기립 프로젝트에도 이름을 삭제해야 하는 속상한 상황 발생.ㅠㅠ
고	세계사	발표	역사인물 조사	-자신의 진로와 관련된 역사 인물 조사 -역사 인물을 조사해서 발표 -생기부 작성에 용이	1. 자신의 진로의 방향을 정확히 작성한다. 2. 진로와 관련된 적절한 역사인물을 선정한다. 3. 역사인물과 관련된 역사적 사실을 조사한다. 4. 조사한 내용을 바탕으로 글을 작성한다. 5. 조사 내용을 프로젝트수업으로 구성한다. 6. 프로젝트 수업을 친구들을 대상으로 발표한다.	
고	한국사	발표형	역사 인물 3 분 스피치	1) 자신이 존경하는 역사 인물(역사 속 인물, 주변 인물 모두 가능)을 조사하여 PPT 형식으로 만들어서 발표함 2) 매 수업 시간이 시작하면 1번부터 순서대로 존경하는 역사 인물을 발표함 3) 수업 시간 전에 미리 메일이나 USB로 발표 자료를 받아서 오류를 확인하도록 한다.	1) 주어진 시간 안에 발표, 인물 선정 이유를 명확하게 제시, 인물의 삶을 이해하기 쉽게 자료 구성, 발표 능력, 자신의 삶과 연결하여 발표	PPT를 만드는 방법을 모르거나 PPT형식 자체를 모르는 학생들이 있으니 핸드폰 어플 소개, PPT 샘플을 소개해준다 다음주 일주일 발표자를 미리 확인하고 공지해준다 시간은 최대 5분까지 허용
고	세계사	발표	진로 관련 역사 인물 조사 발표	진로와 관련된 역사 인물을 조사하여 발표	조사 시간 1시간 부여 - PPT 준비하여 5분 내외 발표	생기부 작성에 좋음 BUT 이를 다 빼야 한다고 해서 아마 이제 못할 듯 ㅠ
고	한국사	발표형	나의 역사 3 분 스피치	1) 2학기 오리엔테이션 시간에 자신의 인생 곡선을 작성함 2) 이것을 바탕으로 자신의 역사를 PPT 형식으로 만들어서 발표함	1) 주어진 시간 안에 발표, 자신의 삶을 체계적으로 정리하여 제시, 자신의 삶을 이해하기 쉽게 자료 구성, 발표 능력, 앞으로 삶에 대한 계획	밝히고 싶지 않은 역사는 말하지 않아도 된다고 미리 공지해줌 다음주 일주일 발표자를 미리 확인하고 공지해준다 시간은 최대 5분까지 허용
고	한국사	논술	주제사 토론논술 (15점)	주제사 논제에 대해 모둠토론을 거친 후 논리적으로 자기 생각을 서술하는가? * 주제사 수업 진행 후 관련 논제를 자료와 함께 제시 * 수업시간 1차시 안에 모둠토론→개별논술 진행 * 모둠별로 제출한 개별 논술지 평가 ① 모둠 토론 과정을 논술지 메모란에 메모(모둠) ② 토론을 통해 모둠 공통 의견 합의(모둠) ③ 메모를 보고 합의된 내용을 자신의 글로 논술(개인)	* 메모가 없는 경우 채점하지 않음 * 모둠에서 합의된 의견이 아닌 경우 채점하지 않음 * 5단계 평가(총 5점) - 논리적인 근거를 들어 자신의 의견을 서술함(5점) - 자신의 의견을 근거를 들어 서술하였으나 논리에 오류가 있음(4점) - 근거 없이 자신의 의견만 서술함(3점) - 주제와 관련없는 내용을 서술함(2점) - 서술한 내용이 없음. (1점, 기본점수)	* 공통의 메모를 반드시 하도록 해야 소외되는 모둠원이 없었음 * 공통의 의견으로 합의하도록 해야 활발한 토론이 진행됨 * 같은 의견이라 하더라도 각자가 논술하는 내용이나 논점이 달라지게 됨

						* 오픈북으로 진행하여 제시된 자료나 수업 내용을 참고할 수 있도록 하되 서로의 눈썰미는 보지 못하도록
고	한국사	제작	역사책읽기 (15점)	1) 수행 시기 : 6월까지 2) 사전 도서 목록 배부 : 3월에 도서 목록과 제작 및 제출 요령 안내(도서 목록은 전국역사교사모임 책읽기 대회 지정 도서 목록 활용) 3) 제작 및 제출 요령 : 서평, 독후감, 그림 그리기, (영화) 포스터, 만화, 엽서, 편지지, 광고, 생활용품 만들기(달력, 시계, 의상제작 등), 대중가요 개사, 희곡대본, 시(詩)창작, 플래시 제작, UCC 촬영 등 어떠한 형태로든 자신이 가장 잘 할 수 있는 방법으로 개성을 발휘해 창의적으로 표현하되 주제가 잘 드러나도록 제작하여 교사에게 직접, 또는 구글 양식에 전송하여 제출	1) 창의성(4점) 2) 내용성(4점) 3) 주제성(4점) 4) 기한 준수(3점)	- 학생들의 다양한 역량을 볼 수 있어 과세특에도 활용 가능 - 전역모 책읽기 대회에 우수작을 대량으로 출품하면 좋음 - 다만 수업과 동떨어진 과제형 평가라는게 짹짹함
고	한국사	논술형	독서 논술 글쓰기	1) 학기 당 3권의 책을 선정하여 과제형으로 책을 읽어오게 하고 수업 시간에 책마다 주제를 달리하여 글쓰기 양식을 만들어서 제비 뽑기 형태로 3권 중 1권을 뽑아서 평가하는 방법 2) 학기 당 1권의 책을 수업 시간에 읽고, 수업 시간에 평가하는 방법 3) 금요일엔 돌아오렴, 100도씨, 그럴 때 있으시죠? 내일을 읽는 토론 학교 역사, 역사채널 e 1권, 25년간의 수요일, 전태일 평전, 벌레들	1) 주어진 논제를 정확히 분석하고 파악하였는가? 2) 자신의 견해가 명료하게 드러나며, 논지 전개에 일관성을 갖고 논리적으로 결론을 도출하였는가? 3) 적절한 어휘와 용어를 사용하였고, 글의 표현력이 적절한가? 4) 주어진 시간 내에 제출하였는가? 5) 책을 통해 현재를 바라보는 자신만의 관점을 서술하였는가?	과제형으로 책을 읽고 오라고 했을 때 책 구비 문제, 안읽고 오는 문제 발생 1권으로 정하고 수업시간에 읽게 했을 경우 수업 진도를 맞추기 어려운 상황 발생
고	한국사	서술, 논술	국어교과 융합으로 조선 후기 살펴보기 (10점)	1) 조선 후기의 대표적인 문학작품 '허생전' 바로 읽기 ↳ 국어 : '허생전' 독서 활동 2) '허생전'으로 조선 후기 살펴보기 ↳ 한국사 : '허생전' 텍스트 모둠 분석 활동 '허생전'에 나타난 조선 후기의 사회, 경제, 문화 모습 살펴보기 (텍스트1-자반의 생활모습을 분석하여 조선 후기 양반의 지위 하락 및 사회 질서 변동 살펴보기 텍스트2-허생의 도고활동을 분석하여 조선 후기 상업의 발전상 살펴보기 텍스트3-허생과 이완대장의 대화를 분석하여 북벌론의 허상과 복학론 살펴보기 텍스트4-허생의 실학론을 분석하여 실학사상에 대하여 자세히 살펴보기) 3) '허생전' 작품 이해 ↳ 국어 : '허생전' 텍스트 분석하기 4) '허생전'으로 글쓰기 평가 ↳ 한국사 : '허생전' 역사 논술 수행평가 ↳ 국어 : '허생전' 서평 및 논술 수행평가	허생전을 텍스트로 이용한 역사 서술 평가 시행함. 유형 4가지를 만들어 유형별 채점. 1) 서술형문항(1번)에서 내용파악의 정확성(1) 2) 서술형문항(1번)에서 조건파악 달성도(1) 3) 논술형문항(2번)의 일관성(1) 4) 논술형문항(2번)에서 제시한 주장이 실학자의 견해를 제대로 파악했는지(1) 5) 논술형문항(2번)에서 제시한 논거의 합리성(2)	국어과와의 융합 수행평가 학생들에게는 호평(일타이피) 모둠학습을 통해 준비하도록 학습활동지 제작. 학습활동 중 토론 내용(중상or 중농)을 토대로 논술 작성. 국어과와 학년초 협의하여 준비하면 좋을 듯.
고	한국사	토론 제작	독서토론 및 창작	1) 모둠구성 및 관련 주제 학습 1차시(주제는 독립운동이나..여성독립운동가나..위안부문제..4.3사건..6월민주항쟁 등등) 2) 주제와 관련된 책읽기 3) 독후활동 - 하브루타/독서토론 4) 인터넷 추가자료 조사 및 주제와 관련된 창작활동 2차시 5) 교실 밖 게시 및 캠페인 6) 소감문 작성 (동료평가 및 자기평가 포함)	독서토론지 5점 창작활동 10점 동료평가는 참고용	- 주제와 관련된 책을 모듬별로 다르게 하면 좋을 듯 - 예시 보여주기 - 모듬구성 4인을 넘기지 말 것 - 모든 활동과정은 기록하였다가 생기부 과세특에 기입
고	한국	글쓰	역사글쓰기	1) 수행시기	1) 인물/사건 3개 선정(1점)	- 사전에 공지하여 자료 조사

	사	기	(15점)	<ul style="list-style-type: none"> - 1학기 : 3월 오리엔테이션 끝난 다음 2차시 - 2학기 : 8월 개학 직후 2차시 <p>2) 주제 1학기 : '역사의 흐름을 바꾼 인물', 또는 '내가 가장 존경하는 인물' 2학기 : "역사의 흐름을 바꾼 결정적 사건"</p> <p>3) 진행 정해진 양식에 따라 2차시에 걸쳐 진행하고, 매 차시 완성된 양식을 수합하여 평가에 반영한다. 1차시 : 양식에 따라 수업 시간에 진행 1차시 : 인물 3명 선정, 각 인물이 한 일 서술(각3줄), 그 인물들을 선정한 이유(각3줄), 그중 한 명을 최종적으로 선정하고 그렇게 선정한 이유 서술(3줄) 2차시 : 1차시에 서술한 내용을 바탕으로 서론, 본론, 결론의 형식에 맞춰 하나의 완결된 에세이를 작성하여 제출</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2) 각 인물이 한 일/사건 설명(3점) 3) 그 인물들/사건들을 선정한 이유(3점) 4) 한 인물/사건을 선정한 이유(3점) 5) 에세이(5점) 	<p>해와서 보고 써도 됨 - 이 활동은 평가하여 출세우기보다 역사에 흥미를 갖게 하는데 있음</p>
고	한국사	글쓰기	역사글쓰기	<p>● 역사 글쓰기란? 역사 글쓰기는 역사를 무대로 자기가 이야기를 만들어 쓰는 것입니다. 있었을 법한 이야기를 상상하여 만들어서 쓰는 것입니다. 본인이나 주변 사람들을 등장인물로 하여 재밌게 이야기를 서술하면 됩니다.</p> <p>● 역사 글쓰기의 과정 1. 시대와 주인공 정하고, 장르 선택하기 -자기가 알고 있는 역사 중 내가 이야기를 재밌게 만들 수 있을 만한 시대를 정한다. 그리고 그 이야기를 잘 이끌어갈 수 있는 등장인물들을 주변(친구, 가족, 선생님, 좋아하는 연예인 등에서) 찾는다. -소설, 수필, 일기, 만화 등 여러 장르 중 하나를 선택한다.</p> <p>2. 관련된 자료 찾기 -자유롭게 쓰는 글이지만 이야기 속에 나오는 역사적 사실은 되도록 정확해야 한다. 예를 들어 왕의 즉위년도, 당시의 시대적 상황 등은 자료를 찾아 봐야 한다. 글을 쓸 때 역사적 사실이 3가지 이상 포함되어야 한다. -실제 역사적 인물을 주인공으로 한 역사 소설을 찾아보아 읽는 것도 괜찮다. 그러나 그것을 그대로 베껴 와서 쓰는 것은 곤란하다.</p> <p>3. 줄거리 짜기 -막무가내로 글을 쓰는 것보다 먼저 줄거리를 짜는 것이 중요하다. 그래야만 글의 체계가 잡히고 읽기가 편해진다. 시대적 배경과 등장인물의 성격이나 특이한 점을 구체적으로 서술하고, 다른 친구들이 공감할 수 있는 줄거리를 만든다.</p> <p>4. 글쓰기 -자유롭게 상상력을 발휘하여 글을 쓴다. 내가 하고 싶은 이야기를 자유롭게 쓴다. 내가 지금 생각하는 것, 고민하는 것, 불만인 것 등 평소 내 생각을 표현한다. 선생님께 잘 보이기 위해서 쓰지 않는다. 아래 조건들을 만족하는 글쓰기를 해야 한다.</p>	<p>● 역사 글쓰기의 조건들</p> <ul style="list-style-type: none"> -재미있어야 한다. 상상력을 발휘하고 기발한 아이디어도 넣어 지루하지 않게 쓴다. -시대적 배경이 과거의 특정 시점이어야 한다. -역사적 사실이 3가지 이상 들어가야 한다. -사람들이 생각했을 때 당시에 일어날 수 있을만한 이야기구나라는 생각이 들도록 쓴다. -자기가 평소 하고 싶은 이야기를 쓰고, 지금 나의 인생이 나타나게 쓴다. -솔직하게 써야 한다. 남들이 흔히 쓰는 것, 책이나 교과서에 잘 나올 것 같은 이야기는 쓰지 않는다. 어른이 쓴 글을 흉내내려하거나 기존에 나온 것을 베끼지 않고 자신의 이야기를 쓴다. -감동이 느껴지도록 쓴다. 내 삶이 들어갔다면 감동은 당연히 느껴진다. -글씨를 알아볼 수 있게 깨끗이 쓴다. -적당한 분량(1000자 이상)을 채운다. 	
고	한국사	발표	프로젝트 수업 평가 (15점)	<ul style="list-style-type: none"> 1) 모듈 구성 역할 배분 1차시 2) 사전 정해진 날까지 모든 모듈원 해당 부분 교과서 내용 공부와 해당 디딤 영상 시청 2) 모듈장은 디딤영상 내용을 반드시 반영하여 학습 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 1) 학습지 완성도 2점 2) PPT 및 발표 도움 자료 3점 3) 발표 3점 4) 지도안 2점 	<p>준비할 수업시간을 확보해주면 더욱 좋을 듯 디딤영상을 전부 들었는지 확인일자 필요(학생 민원... 썰..)</p>

				<p>을 지도안으로 작성하여 사전 제출 => 1차 피드백(재제출본으로 채점) 3) 지도안 내용 바탕으로 학습지 제작, 제출 => 2차 피드백(재제출본으로 채점) 4) PPT 반드시 필수 5) 발표자는 진짜 수업을 한다는 느낌으로 최대한 연습해서 양질의 수업을 제공해야 함 6) 수업이 끝난 뒤에는 간단한 소감을 담은 보고서 작성해 제출</p>	5) 보고서 1점	<p>평가 기준에 최대한 객관도 점수 지표를 넣으려 했으나, 교사별 편차가 존재할 수밖에 없었음...!! 학생역량이 좀 중요한 듯 최소 인원 모둠이 좋을 듯하면 더 좋음! 토론을 하도록 유도하면 더 좋음!</p>
고	한국사	프로젝트형	<p>사회참여 프로젝트</p> <p>1) 00고를 바꾸는 소소하지만 확실한 행동 '소확행' 프로젝트 2) 자신의 작은 실천으로 내 주변과 학교를 변화 시킬수 있다는 경험을 하기 위한 활동 3) 학급별로 2명 이상 6명 이하의 인원으로 모둠을 구성하고, 일주일 동안 프로젝트를 수행할 주제를 정한다 4) 계획서를 제출하면 교사의 검토를 거쳐서 약 일주일 동안 계획한 프로젝트를 수행하고 날마다 사진으로 기록을 남겨서 보고서와 보고서용 포스터를 작성하여 제출한다</p>	<p>1) 프로젝트 계획서를 정해진 형식에 맞게 작성하였는가? 2) 프로젝트 보고서를 정해진 형식에 맞게 작성하였는가? 3) 프로젝트 계획서에 맞게 공적인 목적을 위한 실천을 활발하게 진행하였는가? 4) 정해진 기간(약 일주일)동안 활동하였는가? 5) 제시된 제출기한을 지켰는가?</p>	<p>일주일 동안 매일 활동 한 기록을 잘 남기도록 지도 아무리 작은 활동이라도 공적으로 의미가 있다면 격려해주고 활동할 수 있도록 도와줌 활동에 필요한 물품은 미리 신청 받아서 학교 예산으로 구매함</p>	
고	세계사	발표	<p>프로젝트 수업</p> <p>1. 프로젝트 수업이란? 프로젝트 수업이란 교사의 의해 주어진 학습 목표에 따라 학습 단위 내용을 학습하는 형태가 아니라 학생들이 스스로가 문제의식을 가지고 주제를 선정하는 단계부터 조사나 연구, 발표 및 평가에 이르기까지 학습의 전 과정에 걸쳐 학생들이 스스로가 참여하는 수업 모형입니다. 간단히 말하면 학생이 수업을 준비하고 실행하는 것입니다.</p> <p>2. 세계사 시간에 프로젝트 수업은 어떻게 하나요? 1) 수업 주제 정하기 : 주제와 교과서 내용을 참고하여 자신이 조사할 주제를 정한다. 2) 학습지 만들기 : 주어진 양식에 따라 <나의 세계사 학습지>를 만든다. 10월 19일 오전 9시 10분까지 세계사 부장에게 제출한다. 3) 수업 자료 만들기 : 자신이 원하는 수업을 만들고 수업 자료를 10월 28일 24시까지 수업 카페에 올린다. 4) 수업 실시 : 세계사 시간에 수업을 실시한다. 수업 시간은 20~25분 정도로 맞춘다.</p>	<p>1. 자신의 수업의 방향을 정확히 작성한다. 2. 흥미와 관련된 적절한 역사주제를 선정한다. 3. 역사주제와 관련된 역사적 사실을 조사한다. 4. 조사한 내용을 바탕으로 완성된 글을 작성한다. 5. 조사 내용을 프로젝트수업으로 구성한다. 6. 프로젝트 수업을 친구들을 대상으로 발표한다.</p>		



과거와 소통하고 현재를 성찰하며 따뜻한 세상을 꿈꾸는

경기역사교육실천연구회

문의 경기역사교육실천연구회

본 모임집의 저작권은 경기 역사교육실천연구회에 있습니다.
무단 전재 및 복제를 금합니다.