

2021학년도

새학기를 준비하는 역사교사 자율 연수 자료집

새학기 두려움 극복!

♥

경기역사교육실천연구회

새학기 자율연수

일시: 2021. 2. 20(토) ~ 2. 21(일)
신청: 2021. 2. 14(일) ~ 2. 15(월)

참가신청은 여기!





2/20

2020 코로나, 우리의 수업 이야기

10:00~12:30

- 온라인 모둠활동 수업 ; 한국사 (금호고 신경래)
- 질문 프로젝트 ; 한국사, 동아시아사 (광희고 김효은)

13:30~15:30

우리의 교실 이야기 (학급운영 사례나눔)

- 나다운 학급운영 만들기 (진접고 한세웅)

2/21

2020 코로나, 우리의 수업 이야기

10:00~12:00

- 어쩌다 미래수업 이야기 ; 사회 주제선택, 역사1 (곡선중 강종주)
- 배움을 다시 정의하기까지 ; 세계사 (삼계고 박예정)

13:00~15:00

우리의 교실 이야기 (학급운영 사례나눔)

- 온앤오프 슬기로운 학급운영 (초월중 김원종)



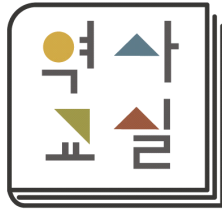
* 연수비: 회원 무료, 비회원 10,000원
* 문의: 하만복중 구혜영 (010-3583-9819)

과거와 소통하고 현재를 성찰하며 따뜻한 세상을 꿈꾸는, 역사 선생님 :))

	학교	
	이름	

목 차

00	역사교육 실천 연구회 안내 및 2021년 역사교실 OT	1쪽
01	2021학년도 새학기를 준비하는 역사교사 자율연수 * 자율연수 기획안 및 연수 일정	2쪽
02	2020 코로나, 우리의 수업 이야기 1	
	* (고등학교 한국사) 온라인 모둠활동 수업 - 신경래 (서울 금호고)	4쪽
	* (고등학교 한국사, 동아시아사) 질문 프로젝트 - 김효은 (광명 광희고)	9쪽
03	학급운영 사례 나눔 1	
	* 나다운 학급운영 만들기 - 한세웅 (구리남양주 진접고)	17쪽
04	2020 코로나, 우리의 수업 이야기 2	
	* (중학교 사회 주제선택, 역사①) 어쩌다 미래수업 이야기 - 강종주 (수원 곡선중)	33쪽
	* (고등학교 세계사) 배움을 다시 정의하기까지 - 박예정 (용인 삼계고)	41쪽
05	학급운영 사례 나눔 2	
	* 온앤오프 슬기로운 학급운영 - 김원종 (광주하남 초월중)	48쪽
*	수행평가 사례 나눔 자료집 :D	별책



과거와 소통하고 현재를 성찰하며 따뜻한 세상을 꿈꾸는 경기**역사**교육**실천**연구회

1. 역사교육 실천연구회 소개

1) 역사교실의 목표

- 가. 배움 - 서로 배우고 나누며 함께 성장하는
- 나. 실천 - 교과서와 교실을 넘어 행동하는 집단지성
- 다. 공동체 - 삶을 나누며 더불어 살아가는 민주시민
- 교실 안과 교실 밖 연수를 통한 회원들의 교수 학습 역량 강화
- 연구회 회원들의 활발한 소통을 위한 다양한 소모임 운영

2) 어떤 선생님들이 있나요?

- 역사교육 실천연구회에는 함께 고민하고 소통하는 역사 선생님들이 약 100여 명 있습니다. 톡톡 튀는 아이디어로 수업을 구성하고, 학급을 운영하면서 교육 나눔을 실천하고 있는 열혈 역사 교사들의 모임입니다.

3) 모여서 무엇을 하나요?

- 경기도 교육청 공모연수로 2018년에는 <2015 개정교육과정에 따른 역사과 수업, 어떻게 혁신할 것인가?>, 2019년에는 <학생의 삶과 연계된 역사 수업, 삶을 바꾸는 역사교실>, 2020년에는 <미래 학교와 역사교실>이라는 주제로 연수를 진행했습니다.

4) 언제 모이나요?

- 시기 : 매달 어느 토요일 오전 (오른쪽 표)
- 방법 : 오프라인인 경우 수원 또는 서울 강남, 온라인의 경우 zoom으로 연수 진행

5) 가입 조건

- 연회비 10만원(2021년 3월~2022년 2월)

2. 홈페이지 <http://www.historyclass.net/>



◀홈피QR코드

3. 2021년도 역사교실 연수 계획

1) 부서별 계획

교실 안 연수부	경기도교육청 공모연수 기획 및 진행 (3회, 직무연수 9시간)
교실 밖 연수부	경기도교육청 공모연수 기획 및 진행 (2회, 직무연수 6시간)
운영부	소모임 운영, 생축 이벤트 및 '이달의 역사교사' 프로젝트 진행, 2021 자료집 제작
정보부	모바일 환경을 지원하는 홈페이지 리뉴얼을 통해 홈페이지 활성화

2) 일정 (안)

연월일	부서	역사교실 총회 (회원 필참)
		역사쌤소통 온더 소모임
3월 27일	운영부	역사쌤소통 온더 소모임
	교실안	역사쌤철학 온더 클래스
	교실밖	역사쌤퀴즈 온더 불력
연중	운영부	소모임 운영
6월 19일	교실밖	공모연수1 (역사 동아리 사례 발표)
7월 10일	교실안	공모연수2 (역사 수업 사례 발표)
8월 28일	교실안	공모연수3 (역사 평가 사례 발표)
9월 25일	교실안	공모연수4 (역사교육과정 재구성 사례 발표)
10월 30일	교실밖	공모연수5 (역사 교사도 '부캐'가 필요하다)
12월 11일	운영부	송년회 및 2021 총회

역사교육 실천연구회 회원 모집
열정적인 역사 교사들과 함께 수업, 학급 운영
그리고 삶을 나누며 성장하기를 원하는 모든
역사교사를 기다립니다!

010.3583.9819

2021학년도 **역사교육 실천** 연구회 '자율연수' 계획

I 목적

1. 기나긴 겨울방학으로 인해 풀어진 몸과 마음 다잡기 위함
2. 역사교육 실천연구회 회원들의 신학기 준비 노하우를 서로 나누고 배우기 위함
3. 자율연수를 통해 경기 역사교육 실천연구회 회원들 간의 친밀도 향상과 관계의 질 향상을 위함

II 세부 계획

1. 장소 : 온라인 연수 (ZOOM 주소는 추후 단톡방에서 안내)
2. 일시 : 2021. 2. 20.(토)-21.(일), 10시 - 15시
3. 대상 : 신학기를 준비하는 역사교사 모두

III 자율연수 후속 활동

1. 연수 후기 작성
2. 2021 자율연수 자료집, 수행평가 자료집 ver2.0 파일 배포
가. PDF 파일 단톡방 배포
나. 역사교실 홈페이지에 업로드
3. 2021 역사교육 실천연구회 회원 모집
가. 단톡방에 폼 링크 제공 (도단위 연구회 등록 명부는 2.22(월) 마감)
나. 회원 자격 : 회비 납부한 자. 회원의 자격은 2021. 3. 1.~2022. 2. 28.까지 유효.

IV 기대 효과

1. 역사교육실천연구회 회원 및 역사 교사의 친밀도 향상
2. 역사교육실천연구회 회원 및 역사 교사의 신학기 준비
3. 역사교육실천연구회 지역 모임 활성화
4. 2021 역사교육실천연구회 회원 모집 (3.27 온라인 총회 참석)

V

연수 일정

구분	시간	세부일정	비고
제1일 2/20(토) <행사 일정은 상황에 따라 변동 가능>	10:00 ~ 10:15	자율연수 및 연구회 소개	
	10:15 ~ 10:30	Padlet으로 자율연수 열기	
	10:30 ~ 11:30	2020 코로나 수업 이야기1_ (한국사) 온라인 모둠활동 수업	신경래(서울 금호고)
	11:30 ~ 12:30	2020 코로나 수업 이야기2_ (한국사, 동아시아사) 질문 프로젝트	김효은(광명 광희고)
	12:30 ~ 13:30	점심 식사	
	13:30 ~ 15:30	학급운영 사례나눔1_ 나다운 학급운영 만들기	한세웅(구리남양주 진접고)
제2일 2/21(일) <행사 일정은 상황에 따라 변동 가능>	10:00 ~ 11:00	2020 코로나 수업 이야기3_ (주제선택, 역사①) 어쩌다 미래수업 이야기	강종주(수원 곡선중)
	11:00 ~ 12:00	2020 코로나 수업 이야기4_ (세계사) 배움을 다시 정의하기까지	박예정(용인 삼계고)
	12:00 ~ 13:00	점심 식사	
	13:00 ~ 15:00	학급운영 사례나눔2_ 온앤오프 슬기로운 학급운영	김원종(광주하남 초월중)
	15:00 ~ 15:10	연수 정리 및 해산	



2020 코로나 우리의 수업이야기 1

- 신경래(금호고)

2020년 온라인 모둠활동 수업

구글프레젠테이션으로 실시간 공유 문서를 활용한 모둠 활동

2020년 고1한국사 구글 프레젠테이션 활용 수업 (개인/모둠)

연번	물품 주체	개년 모용 (가/정/선책)	실시간 발행/공유	모용 인식	비고
1	내가 후원하고 싶은 기업이 정치개혁 홍보자료 만들기	0	선책	0	모용 협력(가)
2	특례이 한국사 이야기 만들기	0	슬라이드 작성	0	모용 협력(가)
3	내 마음속 역사시간을 페이스 북 만들기 (리틀고사 대비) 저서작성	0	선책	0	0
4	개천이초 사비, 문헌 및 인사프로그램으로 소개하기	0	선책	0	0
5	알뜰잡간지 전시 통해 체계 기록하기(7상생 프로젝트 일기)	0	모용 내 선책	0	모용 협력(가)
6	강제징용과 후회 삶(7상생 인터뷰 쓰기)	0	모용 내 선책	0	모용 협력(가)
7	행정명곡 정치개혁 기념 사진 포스터 만들기	0	모용 내 선책	0	모용 협력(가)
8	(사선) 연표 만들기	0	슬라이드 작성	0	0
9	남북통일 주요사건 카드뉴스 만들기	0	선책	0	0
10	국정감사 주요사건 사진 카드뉴스 만들기	0	모용 내 선책	0	모용 협력(가)

내가 후원하고 싶은 개항기 정치세력 홍보자료

○ 우리는 구글프린트레이션을 이용한 도출활동으로 수업을 합니다.
모든 것은 변속으로 선생님이 배웠습니다.
자신이 숙한 도출이 있는 프린트레이션을 얻어 도출별로 함께 작업합니다.
같은 모습들 사람들 프린트레이션 언어의 재창조를 이용하여 서로 의견을 교환합니다.
갈등도 수업 시간에 함께 작업하며 질문을 풀고 예외의 활동을 도와주려 합니다.
프린트레이션의 슬라이드를 작성하고 듣고 개략화하고 도출에 수형에 반영.



릴레이 한국사 이야기 만들기

1. 학습 목표 1인당 1슬라이드씩 자료와 #키워드를 배부른다. (반호선)
2. 자신에게 주어진 슬라이드에 담긴 자료와 #키워드를 모두 활용하여, 자료 내용을 연결해서 설명할 수 있는 역사 이야기를 한 문장 이상 만들어 해당 초록색 칸 안에 작성한다.
3. 자신만의 역사서 친구와 이야기로 이어질 수 있게 수시로 자기 글을 다음날 보러 온다.

※ 1학년 1반~2반 중에 필라이 아가리 한국서를 가장 더 많이 정독한 내용으로 찬상한 책을 뽑아 상품!! (중생!!)

(과거 어떤 학급이 상품을 받아 참가도 일단 안하고 있는 친구들을 위해서요. 연차학주거, 친구들의 글을 보고 좀 더 내용이 업그레이드 될수 있는 방법을 덧붙여서 보 전향합니다.

꼭꼭 잘 지켜 주어야 합니다. 우리 반의 단점을 꼭 지켜주세요! 기대하겠습니다.

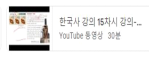
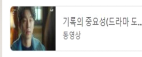


내 마음속 역사인물 -페이스 맵 만들기

2020. 5. 27.에 게시됨

2. 건강 영상-TM(통발하다)가 오늘날 강의 중점 화두를 설정하는 것을 막았네요.
오늘날의 화두: 00에서는 국제보존을 기념합니다. 있습니다. 00'이 도시는 어디쯤요?
나답게만 하여서 계속하겠습니다.

3. 15차 서울국제 인도 영상-나와 속한 누구? 신성인 인도 영상을 발표하고 과정을 마
주세요"



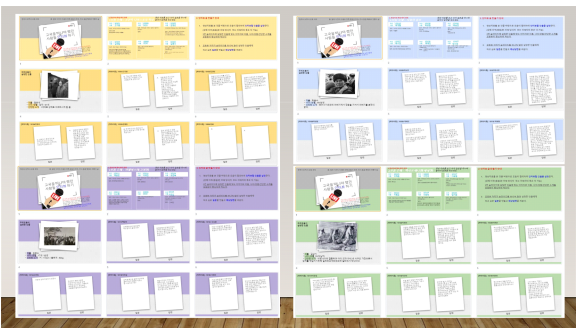
- [illegible]

개항이후 사회.문화 변화 인스타그램으로 소개하기

19차시 개항이후 나타난 사회문화적 변화(1-1)

교과서 152~161페이지
개항이후 사회 변화 모습을
인스타그램 소개글로 만들기
- 자신의 해당 주제 교과서를 읽고 검색을 통해
사진과 소개글 넣기 #해시태그 3개 필수





2021 새학기를 준비하는 역사교사를 위한 자료집

사진 연표 만들기

교과서 주제와 주제(40)를 읽고 연표를 만듭니다.
자신의 연표가 어떤 연표인지 자신의 슬라이드를 찾아서 내용을 작성합니다.
(연표 만드는 방법) 연표는 시간의 흐름에 따라 사건을 정리하는 방법입니다.
수업 시간 내의 중요한 사건을 정리하고 수업에서 다루는 내용을 정리합니다.
모든 내용을 정리하여 연표를 완성합니다.
필요하다면 같은 연표를 여러 개 작성해도 됩니다.

1. 모든 1-12년
2. 모든 13-24년

1-12년 연표 1937 중일전쟁...
Google 프레젠테이션

1-24년 연표 1937 중일전쟁...
Google 프레젠테이션

남북관계 주요사건 카드뉴스 만들기

1950년 한국전쟁 이후 2018년까지 남북관계 주요 사건을 시간순서대로 31개 연표로 정리합니다.
여기에는 남북관계에 영향을 준 국내외 사건도 함께 포함합니다.

카드뉴스 만드는 방법

1. 31개의 남북관계 주요 사건 중 자신이 가장 관심가는 사건을 선택합니다.
(먼저 학번과 이름을 쓰는 사람이 그 부분을 맡아 합니다.)
2. 구글 이미지 검색(<https://www.google.co.kr/img?hl=ko&tab=wls&q=>)를 통해 자신이 맡은 사건의 이미지를 찾아서 넣고, 간단한 설명을 쓰세요!
3. 시각적으로 간략하면서도 주요 내용이 다 담길 수 있게 만들어 보세요!
[필요하다면 제목과 학번을 쓰는 칸 위치, 크기를 조정해도 됩니다]

✓ 다른 슬라이드를 삭제하지 않도록 조심해주세요.

카드뉴스 어떻게 만들지...
학습과제-남북관계 주안사...
Google 프레젠테이션

대한민국 역대 정부 주요사건 파노라마

오늘은 대한민국 역대 정부의 주요 사건을 파노라마로 만들건데, 모둠과 함께요.

1. 자기 이름이 쓰여진 모듬 슬라이드 찾아주세요.
2. 모듬에서 가장 마음에 드는 사람이 대통령 사진을 찾아 보세요.
3. 모듬을 구경하면서 해당 정부의 정치, 경제, 남북 관계 또는 사회문화에서 주요한 사건을 각각 하나씩 찾아서 사진을 넣고, 연도와 간단한 설명을 써주세요. (연표로 만들거나 "난 정치 싫어!")

<https://file.kumung.co.kr/text/epbook/2015/09/09201914.jpg> 구글 이미지 검색

혹시나 모듬이 2명일 때는 대통령 사진 발견과 한 분의 사건을 한 학생이/다른 학생이 나머지 두 분의 사건을 찾아 나누어서 하면 됩니다.

교과서 없는 사람들은 아래 링크로 들어가서 보세요~
<http://file.kumung.co.kr/text/epbook/2015/09/09201914.jpg>

✓ 다른 슬라이드를 삭제하지 않도록 조심해주세요.

1-1 대한민국 역대 정부 주...
Google 프레젠테이션

대한민국 역대 정부 주요사건 파노라마 - 개인별 정리 시트

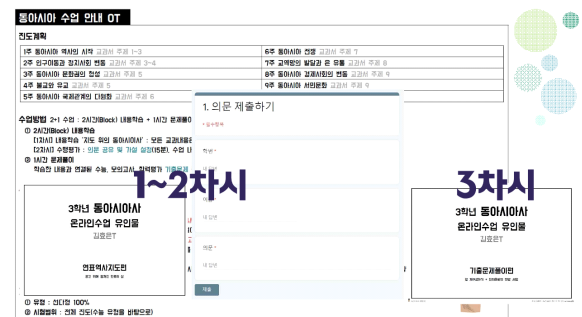
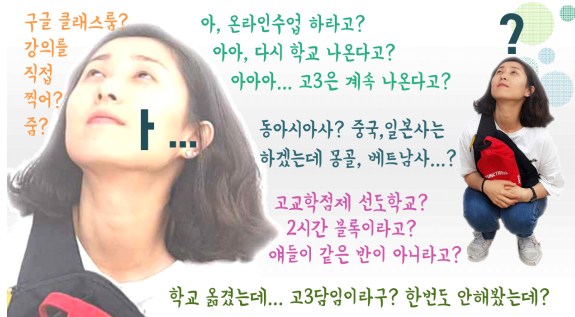
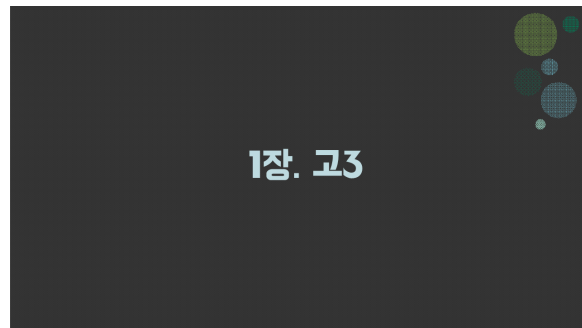
정부	시기	정치	경제	사회문화/남북관계	한반도
대한민국 정부	1948.7.1-1960.4.26	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제1차 내각	1948.7.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제2차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제3차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제4차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제5차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제6차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제7차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제8차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제9차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제10차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제11차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제12차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제13차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제14차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제15차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제16차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제17차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제18차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제19차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제20차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제21차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제22차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제23차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제24차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제25차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제26차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제27차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제28차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제29차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제30차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립
제31차 내각	1950.1.1-1950.1.1	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립	대한민국 정부 수립

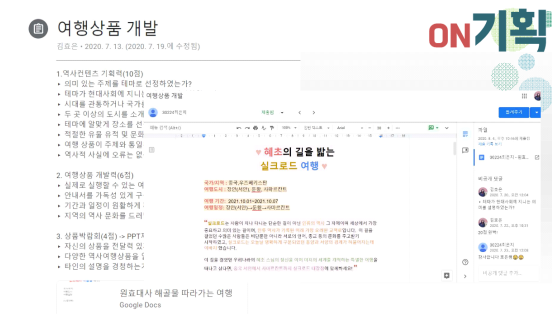
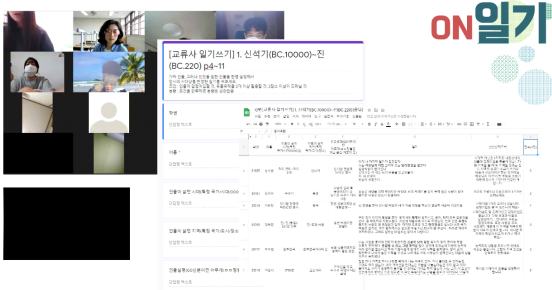
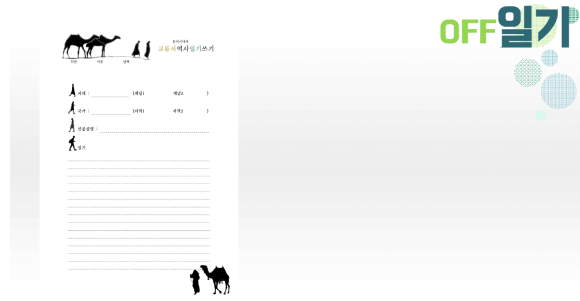
Memo—*



2020 코로나 우리의 수업이야기 2

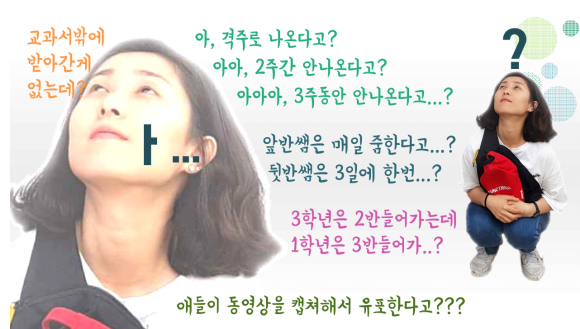
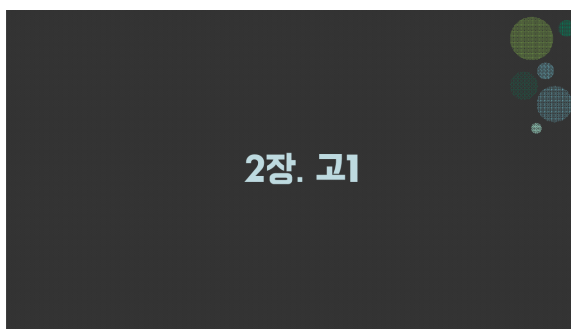
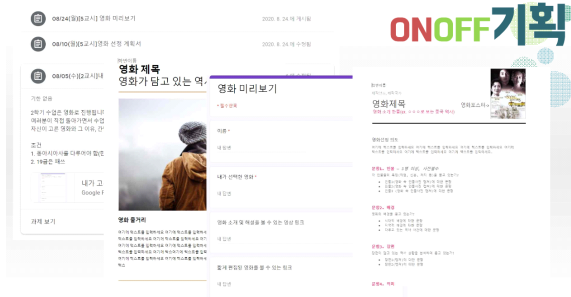
- 김효은(광휘고)







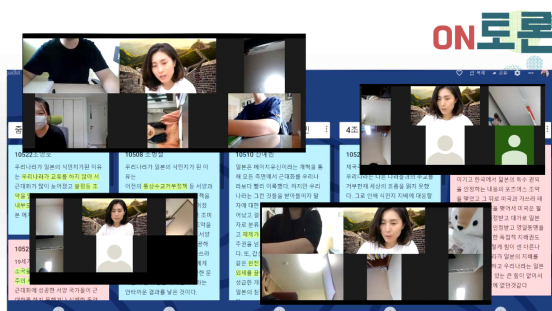
영화 수업



교과서 강의



토론 논술



거꾸로 팀티칭

10/26(수)[4교시]4-1-3.통일정부 수립 운동
237~239p
원곡은 · 2020. 10. 27.

ON강의

기한: 2020. 10. 27. 오전 11:50

학자 색에 맞는 강의를 듣고 교과서예 읽기해오세요~

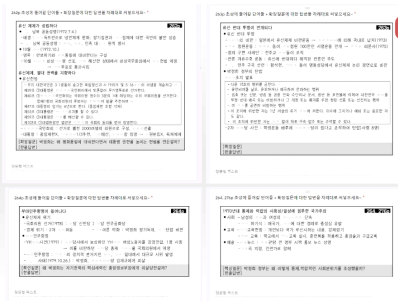


수업 대금

수업 대금 주자:



OFF 팀티칭



ON프린트



3. 질문 project



소멸하는
질문을
잡아라

코로나 이전

**STEAM
장영실**

장영실, 무엇이 궁금한가?

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

장영실, 무엇이 궁금한가? (가장 궁금한 것 10가지)

**주제사한국사
역사가project**

[5-8] 2018 한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

주제사한국사 역사가 프로젝트

코로나 이후

**동아시아사
의문,
가설검증**

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

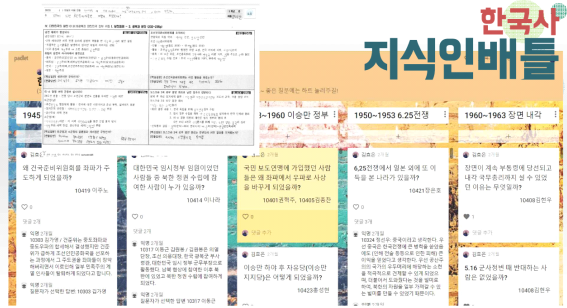
동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증

동아시아사 의문, 가설검증



Memo-*



학급운영 사례 나눔 1

- 한세웅(진접고)

(학급운영) 맞춤형 학급운영

진접고등학교 한세웅



목차

- 01 2017 학급운영
(인내와 절망주의)
- 02 2018 학급운영
(해수와 절망주의)
- 03 2019 학급운영
(흔적 사냥제)
- 04 좋은 교사란 뭘까?
(학교 안에서와 바깥에서)



2017 학급운영 (인내와 절망주의)

3수만에 드디어 교사가!



2017 학급운영 (인내와 절망주의)



2017 학급운영 (과학적 방법의 중요성)



2017 학급운영

발행처: 서울특별시...

실패요인

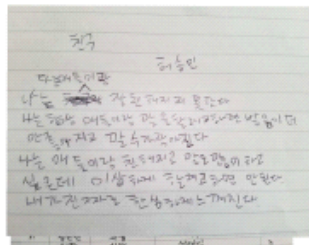
1. 좋은 교사 볼륨엑스 -> 분노
2. 소통없는 명령
3. 즉흥적인 학급운영



PART 2 2018 학급운영

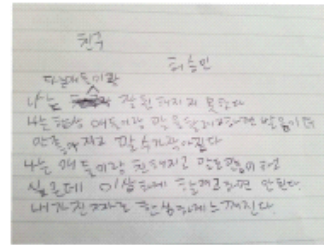
2018 학급운영

발행처: 서울특별시...



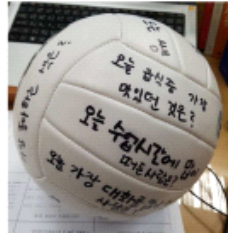
2018 학급운영

발행처: 서울특별시...



2018 학급운영

발행처: 서울특별시...



2018 학급운영



2018 학급운영



2018 학급운영

1. 1월 1주 (1월 1일 ~ 1월 5일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 2. 1월 2주 (1월 6일 ~ 1월 12일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 3. 1월 3주 (1월 13일 ~ 1월 19일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 4. 1월 4주 (1월 20일 ~ 1월 26일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 5. 1월 5주 (1월 27일 ~ 1월 31일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정	1. 1월 1주 (1월 1일 ~ 1월 5일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 2. 1월 2주 (1월 6일 ~ 1월 12일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 3. 1월 3주 (1월 13일 ~ 1월 19일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 4. 1월 4주 (1월 20일 ~ 1월 26일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정 5. 1월 5주 (1월 27일 ~ 1월 31일) : 새해 첫 수업, 새해 결의 발표, 새해 목표 설정
--	--

2018 학급운영

주요내용

불만족...

1. 감정의 무조건적인 수용
2. 철학없는 마트식 학급운영...
3. 1년 동안 종은교사 코스트레...
4. 즉흥적인 학급운영



PART 3 2019 학급운영

2019 학급운영

이제부터 시작!



2019 학급운영

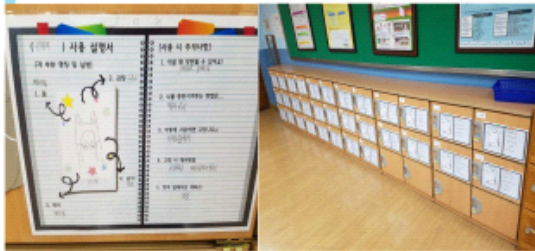
3월 이상운영 - 학생들

3월 학급운영

1. 환영식
2. 오리엔테이션
3. 시네마 데이
4. 품보물찾기



3월 - 나 사용법



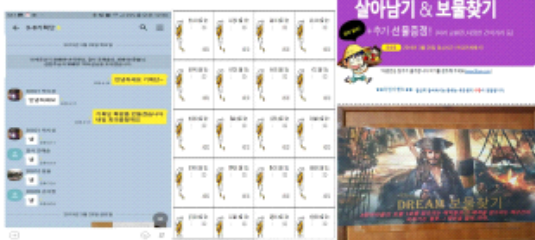
2019 학급운영

3월 학급운영 - 사립아 학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 공립중학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 공립중학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 안양중

4월 학급운영

1. 만우절
2. 뱃꽃종례
3. 생일파티(3~4월)
4. 송충이프로젝트

2019 학급운영

4월 학급운영 - 안양중



2021 새학기를 준비하는 역사교사를 위한 자료집

2019 학급운영

4월 학급운영 - 전통문화



2019 학급운영

4월 학급운영 - 생일카드(3~4월)



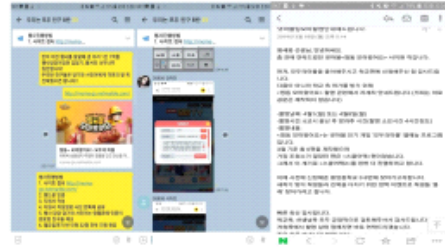
2019 학급운영

4월 학급운영 - 생일카드(3~4월)



2019 학급운영

4월 학급운영 - 새학기 수업계획



2019 학급운영

4월 학급운영 - 새학기 수업계획



2019 학급운영

4월 학급운영 - 새학기 수업계획



2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

5월 학급운영

1. 단합
2. 교과토의문서토
3. 보물섬스플라이
4. FILA UCC공모전

2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

월급	유치비	유치비
90-110	+12월	유치비
80-90	+5월	유치비
70-80	+10월	유치비
55-70	+20월	유치비
0-55	+10월	유치비

2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

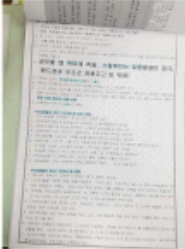
2019 학급운영

5월 학급운영 - 5월

2021 새학기를 준비하는 역사교사를 위한 자료집

2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교



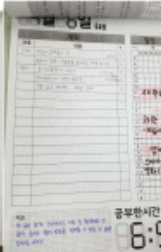
2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교



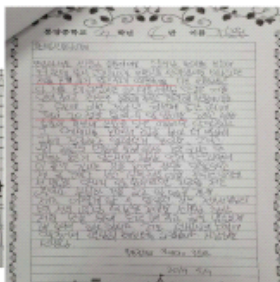
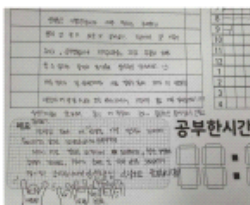
2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교



2019 학급운영

3월 학급운영 - 송중이초등학교

8반의 꽃꽃 상

3학년 8반
꽃꽃: 스승의 날

위 학생은 1차 송중이는 없다 드
로젝트에서 누구보다 뜨거운 열
정으로 8반의 꽃꽃을 만들들 모
여주어 다른 친구들에게 보람이
되었으며 8반 전체가 이룰수 있는
꽃꽃으로 만든 기억이 있기에 이
상할을 줌

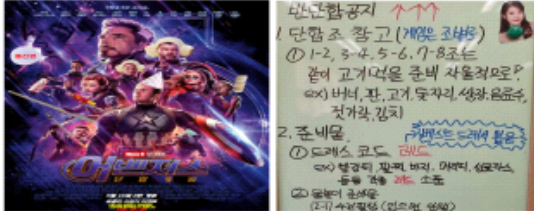
2019년 3월 29일

송중이학교 8반 담임 한계훈



2019 학급운영

1월 학급운영 - 1학년



2019 학급운영

1월 학급운영 - 2학년



2019 학급운영

1월 학급운영 - 3학년 1반



2019 학급운영

1월 학급운영 - 3학년 2반



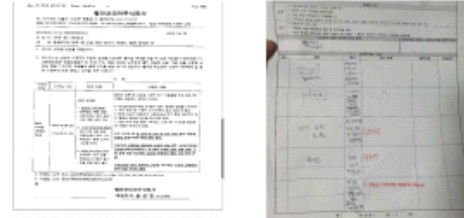
2019 학급운영

1월 학급운영 - 3학년 3반



2019 학급운영

1월 학급운영 - 4학년 1반



2019 학급운영

7월 학급운영 - F.A.A. 400승차권



2019 학급운영

7월 학급운영 - F.A.A. 400승차권



2019 학급운영

7월 학급운영 - 7월 30일 학급



2019 학급운영

7월 학급운영 - 7월 30일 학급

6월 학급운영

1. 생일 파티(5~6월)
2. 교촌술
3. 진로포스터
4. 송송이프로젝트



2019 학급운영

7월 학급운영 - 7월 30일 학급



2019 학급운영

7월 학급운영 - 7월 30일 학급



2019 학급운영

7월 학급운영 - 진로교육과 연계



2019 학급운영

7월 학급운영

7월 학급운영

1. 연합단합
2. FILA 시상



2019 학급운영

7월 학급운영 - 연합단합



2019 학급운영

7월 학급운영 - 연합단합



2019 학급운영

7월 학급운영 - FILA시상



2019 학급운영

7월 학급운영 - FILA시상



2019 학급운영

8월 학급운영

8월 학급운영

1. 생축(7~8월)
2. 여름방학



2019 학급운영

9월 학급운영

9월 학급운영

1. 송중어프로젝트
2. 단합
3. 추억사진찍기



2019 학급운영

9월 학급운영



2019 학급운영

10월 학급운영

10월 학급운영

1. 체육대회 응원상 받기
2. 진로토크콘서트



2019 학급운영

10월 학급운영



2019 학급운영

10월 학급운영



10월 학술동향 - 진보외교론서부.

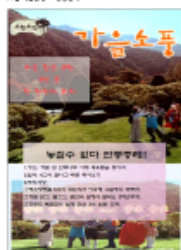


다행히 작금의 상황

1. 단풍종례
2. 송충이프로젝트 결과



11월 20일(수) - 21일(목)

2019 학점제
11월 학급운영 - 송동아루로컬로 향하다

학기말 성적집계표

과목	학점	인원	합계	평균	최고	최저
영어	3.0	10	100.0	85.0	100.0	60.0
수학	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
과학	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
사회	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
체육	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
음악	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
미술	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
기술	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
직업	3.0	10	85.0	85.0	100.0	60.0
총합	30.0	100	850.0	85.0	100.0	60.0

12 第 10 章 数据库系统

1. 졸업영상 촬영

2019 4월
간월 전국은행 - 충청남도 청양

PART 4
좋은 교사란 뭘까?

좋은 교사란 뭘까?

박근영(한양대 사)

나의 수 많은 단점에도
틀고하고
단 하나의 장점을
아이들에게 가르칠 수
있는 교사

그리고
나다운 교사



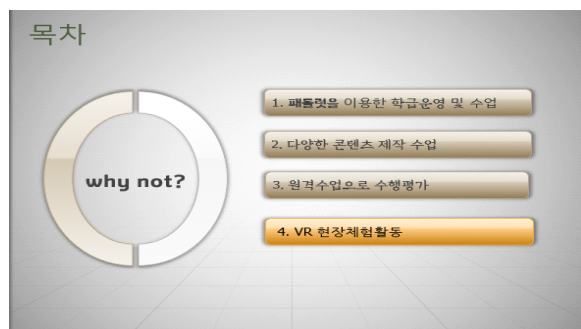
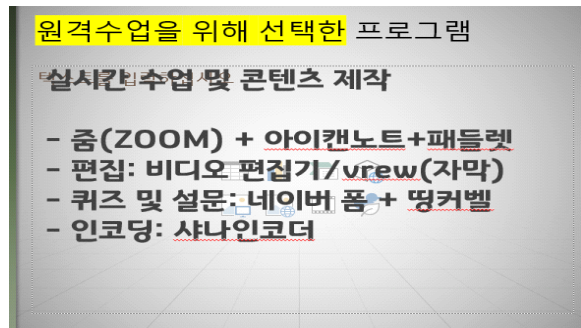
Thank You

Memo—*



2020 코로나 우리의 수업이야기 3

- 강종주(곡선중)



1. 패들렛을 이용한 학급 운영 사례

- 아침 조례
- 1) 줌으로 실시간 출석 체크
- 2) 패들렛을 이용하여 공지

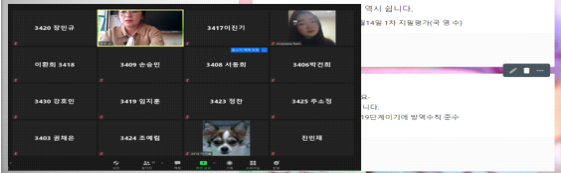
오늘 주요 공지사항

1. 건강관리 자기 진단해주세요.
2. 10월 12일부터 통고수업입니다.
3. 5. 손소독 / 2.5단계의 코로나 19단계이기에 방역수칙 준수

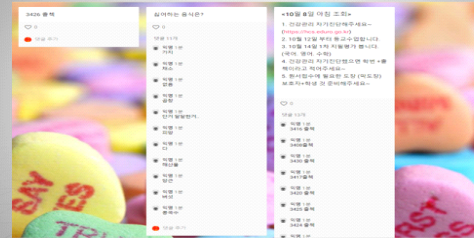
<https://hcs.eduro.go.kr>

♡ 0

댓글 추가



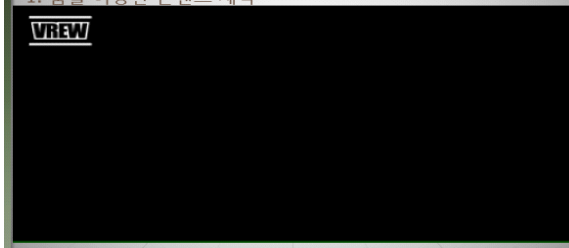
3) 학급 학생들의 참여를 위한 질문 패들렛 이용



2. 콘텐츠 활용 수업

- ### 1) 교과수업 및 주제선택 수업

- ## 1. 줌을 이용한 콘텐츠 제작



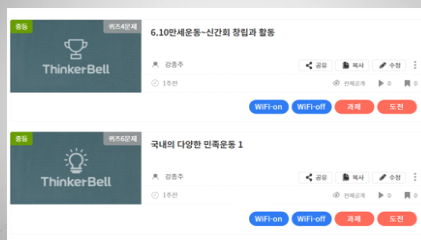
2) 교과수업 및 주제선택 수업

2. 수업 이후 피드백은? 과제제출 방식은?

- 1) 네이버 폼



2) 과제제출: 땡커벨로 간략한 퀴즈 풀기



핑크벨은 이런 식으로 문제를 풀 수 있어요~

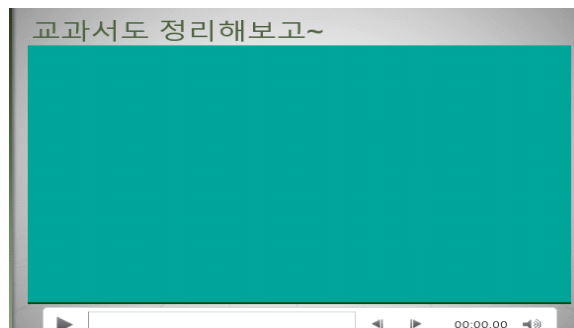
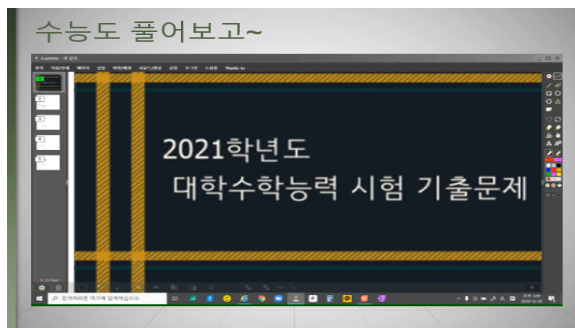
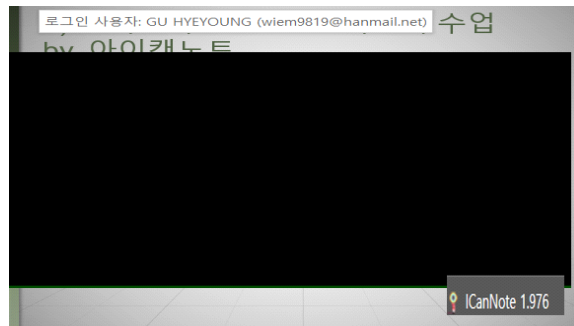
◆ <https://q.tkbell.co.kr/student/index.do?pinNumber=83925>

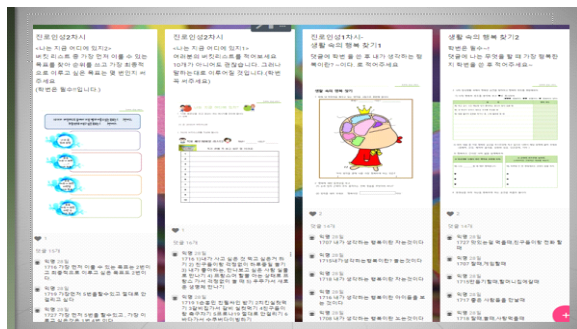
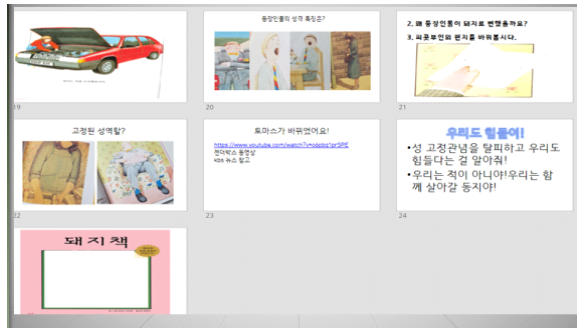
딩커벨 후 자료 수집

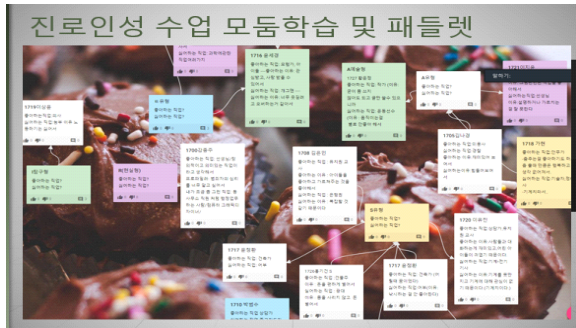
1	지역	남북 동북 중서 지역 10곳의 행정 구역		
2	조사 기간	2020.10.07 ~ 2020.10.20	2020.10.08 ~ 2020.10.20	PM
3	관찰자 ID	gmg1010		
4	Form			

동료개학때 높은 침수를 받은 학생에 대해 작은 선물을 주거나 생거부에 고체제물을 성실히 수행했다는 과제를 주어 기개발근거가 되어준다.

		성명	성명	성명
1	지역	남북 동북 중서 지역 10곳의 행정 구역		
2	조사	남북 동북 중서 지역 10곳의 행정 구역		
3	관찰자 ID	gmg1010		
4	Form			
5	관찰자 ID	gmg1010		
6	관찰자 ID	gmg1010		
7	관찰자 ID	gmg1010		
8	관찰자 ID	gmg1010		
9	관찰자 ID	gmg1010		
10	관찰자 ID	gmg1010		
11	관찰자 ID	gmg1010		
12	관찰자 ID	gmg1010		
13	관찰자 ID	gmg1010		
14	관찰자 ID	gmg1010		
15	관찰자 ID	gmg1010		
16	관찰자 ID	gmg1010		
17	관찰자 ID	gmg1010		
18	관찰자 ID	gmg1010		
19	관찰자 ID	gmg1010		
20	관찰자 ID	gmg1010		
21	관찰자 ID	gmg1010		
22	관찰자 ID	gmg1010		
23	관찰자 ID	gmg1010		
24	관찰자 ID	gmg1010		
25	관찰자 ID	gmg1010		
26	관찰자 ID	gmg1010		
27	관찰자 ID	gmg1010		
28	관찰자 ID	gmg1010		
29	관찰자 ID	gmg1010		
30	관찰자 ID	gmg1010		
31	관찰자 ID	gmg1010		
32	관찰자 ID	gmg1010		
33	관찰자 ID	gmg1010		
34	관찰자 ID	gmg1010		
35	관찰자 ID	gmg1010		
36	관찰자 ID	gmg1010		
37	관찰자 ID	gmg1010		
38	관찰자 ID	gmg1010		
39	관찰자 ID	gmg1010		
40	관찰자 ID	gmg1010		
41	관찰자 ID	gmg1010		
42	관찰자 ID	gmg1010		
43	관찰자 ID	gmg1010		
44	관찰자 ID	gmg1010		
45	관찰자 ID	gmg1010		
46	관찰자 ID	gmg1010		
47	관찰자 ID	gmg1010		
48	관찰자 ID	gmg1010		
49	관찰자 ID	gmg1010		
50	관찰자 ID	gmg1010		
51	관찰자 ID	gmg1010		
52	관찰자 ID	gmg1010		
53	관찰자 ID	gmg1010		
54	관찰자 ID	gmg1010		
55	관찰자 ID	gmg1010		
56	관찰자 ID	gmg1010		
57	관찰자 ID	gmg1010		
58	관찰자 ID	gmg1010		
59	관찰자 ID	gmg1010		
60	관찰자 ID	gmg1010		
61	관찰자 ID	gmg1010		
62	관찰자 ID	gmg1010		
63	관찰자 ID	gmg1010		
64	관찰자 ID	gmg1010		
65	관찰자 ID	gmg1010		
66	관찰자 ID	gmg1010		
67	관찰자 ID	gmg1010		
68	관찰자 ID	gmg1010		
69	관찰자 ID	gmg1010		
70	관찰자 ID	gmg1010		
71	관찰자 ID	gmg1010		
72	관찰자 ID	gmg1010		
73	관찰자 ID	gmg1010		
74	관찰자 ID	gmg1010		
75	관찰자 ID	gmg1010		
76	관찰자 ID	gmg1010		
77	관찰자 ID	gmg1010		
78	관찰자 ID	gmg1010		
79	관찰자 ID	gmg1010		
80	관찰자 ID	gmg1010		
81	관찰자 ID	gmg1010		
82	관찰자 ID	gmg1010		
83	관찰자 ID	gmg1010		
84	관찰자 ID	gmg1010		
85	관찰자 ID	gmg1010		
86	관찰자 ID	gmg1010		
87	관찰자 ID	gmg1010		
88	관찰자 ID	gmg1010		
89	관찰자 ID	gmg1010		
90	관찰자 ID	gmg1010		
91	관찰자 ID	gmg1010		
92	관찰자 ID	gmg1010		
93	관찰자 ID	gmg1010		
94	관찰자 ID	gmg1010		
95	관찰자 ID	gmg1010		
96	관찰자 ID	gmg1010		
97	관찰자 ID	gmg1010		
98	관찰자 ID	gmg1010		
99	관찰자 ID	gmg1010		
100	관찰자 ID	gmg1010		

[illegible]





3. 원격수업으로 수행평가 실시		평가요소	세 기 간	비고
과정 평가 (10점)	역사적 사실 이해 역사적 맥락 이해 역사적 분석력	역사적 사실에 근거하였는가?		
		역사적 사실을 논리적으로 표현하였는가?		
		작업을 통해 배운 내용을 스스로 구조화하여 활동지 및 과제를 제출하였는가?		
		Zoom) 모둠활동에서 결과물/과제 제출하였는가?		
		위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	A	10
	결과 평가 (10점)	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	B	8
		위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	C	6
		위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	D	4
		-평가 마감일까지 평가가 불가능한 학생 -고의적 미응시(학생 본인 평가자 및 객자 담당 제출자)	E	2
		평가 미인정 결석자나 정제로 인한 결석자(본원생수-1)	F	1
결과 평가 (10점)	역사적 맥락 이해 역사적 사실에 근거하였는가? 작업 결과물 제출 여부	역사적 맥락에 근거하였는가?		
		작업 결과물 제출 여부		
		위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	A	10
결과 평가 (10점)	역사적 맥락 이해 역사적 사실에 근거하였는가? 작업 결과물 제출 여부	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	B	8
		위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	C	6

6차시에 걸쳐 제국주의와 관련된 수행평가 실시

1. 세계사 수업을 주제중심수업으로 전개
1) 아시아 국가 중 필리핀, 베트남, 중국, 인도, 인도네시아, 태국 국가 중 한 국가를 선택하여 제국주의와 관련된 답사 지역을 2개 찾아 보고 선정하여 **패들렛**에 올리기
- 2) 선택한 국가의 관광지, 먹거리, 숙소, 교통편 등을 조사하여 타임 라인을 만들게 함.
- 3) 평가기준은 **패들렛**에 조건에 맞게 수업 과제를 올리게 함
-시간 내 올리지 못하거나 조건에 **안맞게** 올리면 감점
- 4) 4차시 이후 본인이 올린 **패들렛** 내용을 정리하여 제국주의 답사 보고서를 제출



2020학년도 2학기 역사교사 1차 소집일자 지시

5 해외 답사 계획 세우기 5

제목 : 참이적으로 지어주세요

국기

설명 이유

1. 제국주의와 관련된 역사 유적지(2곳 이상)

답사장소

2. 일반 관광지가 아닌 곳(마을대표)

이동수단

3. 1차와 2차의 이동의 일정을 작성하시면 됩니다

복 '역사'와

하는 역사적

의 의의

다양한이유

(1차)

숙소

(현지에 있는

숙소를

적어주세요)

1일차

2일차

3일차

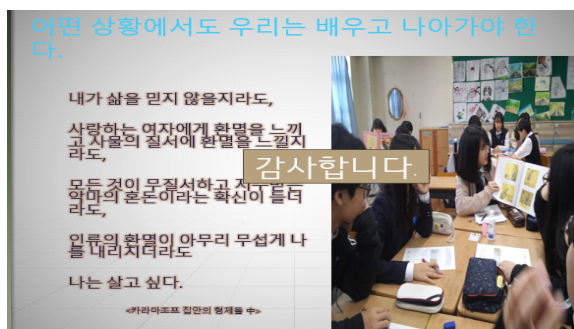
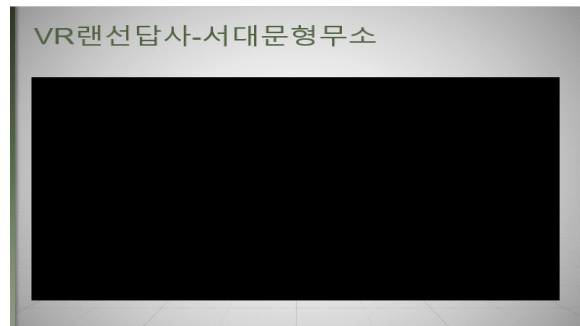
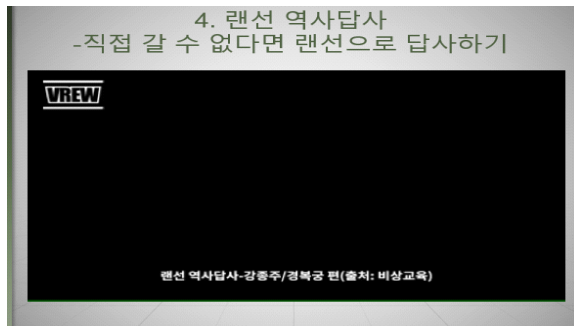
답사 장소 설명(제국주의와 관련-2곳 이상)

1) 성지마고 요새
인프라구조 복제물에 위치하고 에스파냐 군대
의 부속으로 초기 리얼이 사형 집고를 받고 수감
되었던 곳이다. 일본군 점령기 동안 수많은 필러
된 사람들이 수감되었다가 목숨을 잃었던 곳
이다. 현재는 2차 세계대전때 파괴된 부분을 복
원한 것으로 조성하였다

(사진 첨부)

숙소, 관광지 설명(자유롭게~)

(사진 첨부)



Memo—*



2020 코로나 우리의 수업이야기 4

- 박예정(삼계고)

목차

‘배움’을 다시 정의하기까지 - 2021 역사교실 자율 연수 -

용인삼계고등학교 교사 박 예 정

- 들어가며
- 감사 소개
- 역사교사 5년차, ‘배움’을 성찰하다
- 역사교실과 ‘수업’에 대한 단상
- 마치며



들어가며

끝없이 길었던 짙고 어두운 밤 사이로
조용히 사라진 네 소원을 알아
오래 기다릴게 반드시 너를 찾을게
보이지 않도록 멀어도
가자 이 새벽이 끝나는 곳으로

- 아이유, <이름에게> 중 -

감사 소개

- 이름: 박 예 정
- 소속: 용인삼계고등학교 역사 교사
- 특징
 - 1) 5년 차이지만 아직도 배울 게 많은 ‘교린이’
 - 2) 1학년, 3학년 담임 교사, 2학년 담임 예정
 - 3) 한국사, 세계사, 동아시아사 트리플 크라운(?) 달성
 - 4) ‘배움’에 대한 고민을 매년 새로 하는 중



역사교사 5년차, ‘배움’을 성찰하다

• ‘배움’의 정의와 수업 실패 경험

- 동사
1. [...에서/에게서 ...을] [...에게서 ...대신에 ...에게]
 [...에 ...을] [...에 ...을]
 [...에 ...을] [...에 ...을]
 2. 새로운 기술을 익히다.
 [...에서 ...을] [...에서 ...을]
 3. 남의 행동, 태도를 본받아 따르다.
 [...에서 ...을] [...에서 ...을]
 4. 경험하여 알게 되다.
 [...에서 ...을] [...에서 ...을]
 5. 습관이나 습성이 몸에 붙다.
 [...에서 ...을] [...에서 ...을]

수업에서 놓쳐서는 안 되는 요소! 1년차 때는 이 부분만 너무 강조했던 실패 경험이 많았음.

이른바 ‘학생 중심 수업’ 또는 ‘배움 중심 수업’을 통해 얻는 배움에 가깝지 않을까? 활동을 많이 하면 저절로 ‘배움’이 생길 것이라고 착각했던 시절이 있었음.



역사교사 5년차, ‘배움’을 성찰하다

• ‘배움’의 정의와 수업 실패 경험

- 학생들이 수업에 대한 피드백을 할 때 ‘선생님은 아는 게 너무 많아요’, ‘외울 게 너무 많아요. 좀 줄여주세요.’, ‘활동하는 건 좋은데 남는 게 없는 느낌이에요.’, ‘너무 어려운 과제를 준비하느라 다른 공부를 못하겠어요.’, ‘수업이 너무 진지해서 재미가 없어요. 재밌게 해주세요.’ 등.
- 수업에 대한 자신감과 교사로서의 자존감이 무너지는 경험들.
- **‘배움’에 대한 새로운 정의를 스스로 정립할 필요를 느꼈.**



역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- '배움다'의 정의를 찾아가기 위한 노력 - 연구회, 연수, 전학공, 독서 등

과거의 소탈하고 한자어를 생략하여 따뜻한 세상을 꿈꾸는
경기역사교육실천연구회



배움의 재개념화		
배움의 공동체 원리		
배움의 자원	수업 실천	배움의 대가
대안과의 대화 외국과의 대화 자기와의 대화	작업적 활동 수업의 활동 표현의 공유	활동적인 배움 협동적인 배움 표현적인 배움



역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- '배움다'의 정의를 찾아가기 위한 노력 - 배움에 대한 일관적 인식

전달되는 것

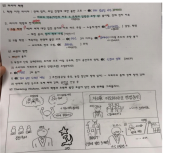
체득되는 것

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 학생들이 **수업을 통해** '배움'을 얻어가는 과정



수업 자치 위원 활동



학생이 만드는 학습지



지식 나눔 활동

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 수업 자치 위원회
 - 한 학급당 5-6명의 수업 자치 위원회를 구성(교실 규모따라 상이)
 - 교사와 수업, 수행평가 방향과 철학 협의
 - 그 외 학교생활, 진로-진학 상담 등을 진행하며 관계 형성 및 발전
 - 수업에 소극적이고 무기력한 친구들의 멘토 역할
 - 쟁점 토론 및 논쟁식 수업에서 분위기 메이커 및 사회자 역할
 - 교사가 모르는 교실 환경과 분위기를 바꾸는 체인지 메이커 역할

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 학생들이 **수업을 통해** '배움'을 얻어가는 과정



학생들의 '생각'을 흔드는 수업
확산적 과제 제시와 논쟁식 수업 및 활동

11년의 긴 학창시절 중 학교생활에 가장 큰 변화를 겪은
올해는 선생님과 함께해서 참 다행이었다 것 같아요
아무튼 좋은 시기에도 불구하고 학생들을 위하여
수업에 주신 관심과 노력이 감사해요

역사 과목은 그저 의무기만 하는 거라고 생각하고 있던
제가 선생님께 소개를 받고서 역사를 가르쳐주셨고 이
경험은 공평하게 배운 것들을 얻는 것보다 더한 것이 더
중요한지를 알게 해주셨고 세상이 모든 것을 담은 역사를
하루로 배워지 않고 가슴으로 배울 수 있게 해주셔서
감사해요

자랑이 아니라 선생님께 수업을 받은 친구들 모두
선생님의 영향력으로 한층 더 큰 사람이 될 수 있게 됐을
거예요

선생님이 저를 응원해주시고 믿어주셨을 때 그런 말들이
처음이었지만 제게는 사실 조금 부담이 했지만 그 부담이
반대로 추진력이 되게끔 도와주셨을 때 포기하지
않게 되는 힘이 되었어요

단 할 수 없게끔 도와주셨고 실을 때 부족한 점을
지적해주셨고 그렇게 지참하고 있지만 배움은 현실적인
조언보다 절대적인 믿음이 더 도움이 될 수 있다는 걸
알게 됐어요 선생님께서 따뜻한 말씀과 사랑을 줄 수 있는
사람이 되고 싶어요

세상에 강사한 활동을 다 전하면 끝도 없을 거예요
2020년 한 해 동안 많은 것을 배우고 느끼게 해주셔서
감사합니다 세계 밖 많이 알려주세요

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 학생들의 '생각'을 흔드는 수업 + 지식 나눔 활동
 - **쟁점 토론 및 논쟁식** 수업에 활용할 발문 제작
ex) 알렉산드로스는 영웅인가? 침략자인가? 등
 - 진로 및 흥미, 관심 분야와 관련된 정보 수집, 분석, 요약
ex) **역사-진로 뉴스 읽기** 등
 - 수업 자치 위원과 희망자를 중심으로 한 **지식 나눔 활동**
ex) 수업 자치 위원과 함께 하는 역사 지식 카페
 - 논술형 평가 + **Thinking History** 활동 + **Padlet** 등 활용

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 학생들이 '배움'을 **확장 및 심화**해 나가는 과정



학생들의 자발적인 참여를 통해 이루어지는 자율 동아리 활동
- 역사적 사회과학반의 '우리가 만드는 슈톨퍼슈타인' 제작 활동 -

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 슈톨퍼슈타인의 의미와 제작 배경
 - "발에 걸리는 돌처럼 이들을 기억하겠다."
 - Stolpern(걸려서 비틀거려 넘어지다) + stein(돌)



역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 2021년 공간혁신프로젝트와 '기억의 터' 계획
 - 가변적인 공간으로서의 학교에 대한 사유
 - 정치, 권력, 구조가 반영된 공간에서 탈피
 - 학생들이 교육의 3주체임을 확인시킬 수 있는 기회
 - 인문학적 시선이 닿는 공학, 설계, 아이디어 창출
 - 우리의 삶에서 의미 있다고 생각되었던 인물, 사건 등을 선정하는 경험
 - 가장 직접적으로 경험하는 공간이 변화하는 과정을 확인하는 경험
 - 일상의 공간에 의미가 부여되고 역사와 관련 있도록 만드는 사유를 경험

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

- 학생들이 '배움'을 경험하고 습득하도록 하기 위해서는 그들의 **'삶'과 연결**되는 주제와 내용, 방법을 고민하는 것이 필요함.
- '활동'에 방점을 찍으면 '내용'보다 학생들의 흥미를 먼저 고려하게 됨.
- 교사가 가르치고자 하는 **'내용'과 '철학'**에 방점을 찍어야. 학생들과 충분한 시간을 갖고 교사의 철학을 전달하는 것이 중요함.
- **강의식 수업이 '배움'을 이끌지 못한다는 것은 편견이자 오해임.** 강의식 수업을 통해 학생들을 강화시킬 수 있고 수업에 빠져들게 만드는 것이 가능함. 그를 통해 새로운 세상, 개념, 사실, 성질, 지식을 자신의 경험과 연결지어 의미를 부여하도록 안내하는 것을 통해 '배움'이 일어나는 것이 가능함.

역사교사 5년차, '배움'을 성찰하다

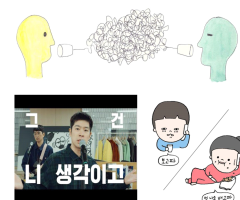
5년차 역사 교사가 생각하는 '배움'이란?



독일의 사상가 알터 벤야민(Walter Benjamin)과 문지방(문틀)

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

- '소통'에 대한 단상



- '소통'은 사회적 획득이자 그 자체로 본 요소를 이득지 만 생각하는 것만큼 제대로 된 소통을 한다는 것은 거의 불가능에 가깝음.
- 교사와 학생, 학부모 등 인간을 상대로 하는 다양한 활동을 실행해야 하는 만큼 '소통'하고자 하는 의지와 전달 방식을 고민한다는 것은 반드시 필요한 역량임.
- 지금도 어렵고 갈 길이 멀지만 학교생활 안에서 학생들이 소통을 원할하게 할 수 있는 환경, 교사와의 거리감을 줄이고 소통할 수 있도록 만드는 **환경**을 조성하는 노력이 필요함. 학교에서 이루어지는 여러 활동이 성공적으로 이루어지기 위해서는 **과잉한 시도**가 필요한데, 혁신학교에서는 이러한 시도가 비교적 자유롭게 이루어지는 경향이 많음.

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

• 수업에서의 '소통'이 지녀야 할 과제



커넥션인 4인 모둠 안에서 활동을 하는 모습

- 학생들의 '활동'을 유도하면서 자신들끼리 다양한 생각을 나누고 의견을 공유하도록 하는 것이 필요함.
- 소위 '잘하는 학생'이 리드하는 것이 아니라 소심하고 참여에 어려움을 느끼는 학생들이 함께 이야기할 만한 거리를 제공하는 것이 필요함.
- 교육학에서 배운 지식들이 제법 많이 적용되는 것을 직접 경험할 수 있는 좋은 기회!
- **학생들이 직접 모둠을 자율적으로 구성하도록 믿고 맡기는 것도 방법!**

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

• 담임교사가 가져야 할 '소통'에 대한 고민

- 단순히 같은 반이라는 이유로 친하게 지낼 이유를 찾지 않는 아이들.
- 서로에 대해 잘 알지도, 알리고 하지 않는 태도와 환경이 대인 관계를 좋게 만들거나 트러블을 일으키기도 함.
- 수동적인 태도로 일관하는 학생들을 위해 담임교사로서 학생들에게 **'자율권'**을 제공하는 것이 필요함.
- 학습 활동과 수업의 주체인 학생들에게 끊임없이 학습 운영 결과와 의견을 제시하고 공감하도록 다양한 장치들 마련해야 함.
- 무엇보다 학생들이 자율적으로 선택한 것들에 대한 책임과 피드백 또한 학생들에게 맡기는 것이 중요함.

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

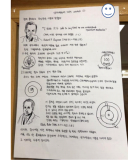
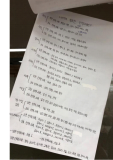
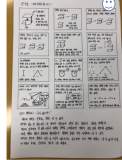
• 새로운 '소통'의 창구로서의 교실



학습 자리 배치 위원들의 활동과 새로운 자리 배치 구안 활동
- 학익진 배치 또는 와이파이어형 배치 -

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

• 새로운 '소통'의 창구로서의 교실



학습 창문을 이용한 진학-진로 고민, 정보, 소식 공유 프로그램
- 아카이브 프로젝트 또는 진로 뉴스 제작 활동 -

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

• '형식'에 대한 일반적 정의

협심¹ 흡수

원문 [한글] 국 · 국
한글화 협심·국

표준국어대사전 고려대학교출판부 위키백과

1. **형식**의 뜻을 참조하십시오

교사 = 자연언어'라는 자주 섞인 농담

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

사랑, 신뢰, 상상

역사교실과 '소통이 있는 수업'에 대한 단상

• '형식'을 실천해온 경험



사제동행 교직원 밴드 용.상.쓰. 활동
- 진학 지도 토크 콘서트, 신규교사 연수, 용상쓰 콘서트 -

마치며

“우리는 저마다 읽히기를 기다리는 책 같아서 누군가 나를 읽어나가는 것을 포기하지 않기를, 대중 읽고선 다 아는 양 함부로 말하지 않기를, 다른 책 사이에서 나만의 유일한 가치를 발견해주기를 원한다.”

감사합니다

Memo—*



학급운영 사례 나눔 2

- 김원종(초월중)

온앤오프 슬기로운 학급운영

풍양중학교 김원종

안녕하세요? 남양주 풍양중에 근무하다가 올해 경기 광주 초월중으로 발령받아 이동하는 역사교사 김원종입니다. 제목은 거창하지만 제가 이미 그렇다는 것은 아닙니다^^;; 이번 기회를 통해 저도 그동안의 학급운영을 돌아보고 앞으로 슬기로운 온앤오프 학급운영을 하고자 합니다. 저의 작은 경험이 여러 담임선생님들께 조금이라도 도움이 되길 바라며 글을 시작하겠습니다.

1. 상황의 변화

코로나19로 인해 학생들과 비대면으로 만날 수밖에 없었던 2020년. 작년은 교사들의 학급운영에서 있어서 많은 고민거리를 던져주었다. 작년 한 해를 보내며 사실 예전처럼 열정적으로 학급운영에 힘쓰지 않았다. 비대면이라는 상황에 적응하는 것도 어려웠고, 그 상황에서 유의미한 학급운영이 어려울 것이라 생각했기 때문이다. 하지만 그 일 년을 돌아보니 아쉬움이 많이 남았다. 2021년에도 당분간은 코로나19로 인해 등교수업과 원격수업을 병행하게 될텐데 올해마저 작년처럼 아쉽게 보낼 수는 없다. 작년 한 해 코로나 19 상황에서의 학급운영 상황을 돌아보고 코로나19 이전 학급운영을 이 시기에 어떻게 적용할 수 있을지, 그리고 변화한 상황에 발맞춰 어떤 시도를 할 수 있을지 생각해보고자 한다.

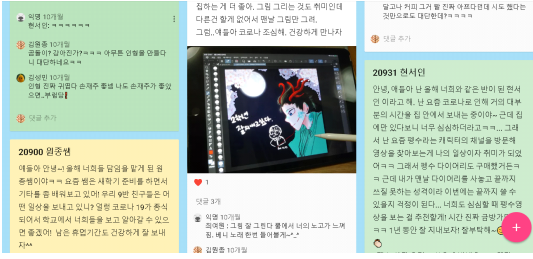
2. 2020 온앤오프...

1) 개학 연기와 비대면 개학

2020년 초 코로나19 소식이 들려오던 무렵에도 당연스럽게 등교 개학 준비를 하고 있었는데 점차 코로나19 상황이 심각해지며 개학이 연기되는 상황을 맞이했다. 이러한 상황을 교육부, 교육청, 학교 모두 처음 겪다보니 학교 현장에서는 혼란의 연속이었다.

일단 학교에서는 EBS온라인클래스를 수업 플랫폼으로 정하고 각 학급의 학급방은 담임 교사의 자율에 맡겼다. 이에 구글 클래스룸을 학급방 플랫폼으로 정하고 담임반 학생들과 비대면으로 만나게 되었다.

구글 클래스룸을 통해 전달사항을 안내하며 비대면으로 소통하다가 온라인 개학 때 유튜브 스트리밍을 이용해 실시간 소통을 시도했다. 이후에는 구글 클래스룸 및 패들렛을 활용해서 소통캠페인을 추진하고 구글 설문지를 활용해서 학생 기초 조사 및 1년 느리게 가는 편지 활동을 진행하며 새학기를 시작했다.

 패들렛 활용 - 소통캠페인	 구글 설문 활용 - 1년 느리게 가는 편지
--	--

2) 원격수업 기간 중 학습운영

① 서로 소통하는 10분 조회

작년 학급 조회 및 종례는 구글 클래스룸(1학기), 카카오톡 단체채팅방(2학기)에서 게시글을 통해 진행했다. 특별한 전달사항이 없는 경우가 많았기에 보통 조회 시간에는 자신의 생각을 표현하고 다른 친구들의 생각을 살펴 볼 수 있는 기회를 제공하여 소통하는 시간으로 가져가고자 했다. 유튜브에 있는 동기부여 영상이나 유퀴즈 영상 클립 등을 활용하여 소통 주제를 던지거나 일상적인 소재로 소통 주제를 던졌다.

<서로 소통하는 10분 조회 주제 예시>

- 유퀴즈 영상을 보고 - ‘내 인생에 OST를 꼽다면?’
- 슬기로운 의사생활 영상을 보고 - ‘요즘 내가 나를 위해 하는 것이 있다면?’
- 어버이 날에 - ‘부모님은 나에게 ()이다! 부모님을 무엇에 비유할 수 있을까?’
- 시험기간 중에 - ‘내가 즐겨먹는 간식이 있다면? 시험 준비에 지친 학급 친구들을 위해 추천해보자!’

 영상 자료 활용 소통(부모님 관련 MV활용)	 네이버 포춘 쿠키 활용 소통
--	--

댓글 작성 시 이유까지 작성하게 하며 구체적으로 자신의 의견을 제시해보도록 유도했다. 다른 친구의 의견까지 꼼꼼하게 읽어봤는지는 알 수 없지만 아침 수업 준비하기 전

에 자기 생각 표현 연습에 좋았던 활동이었다.

그리고 학기 초반부에는 이 시간에 심심풀이 테스트나 심리검사를 온라인을 진행해보기도 했다. 이를 통해 자신이 어떤 사람인지 생각해보고 학급 친구들은 어떤 친구들인지 관심 갖기를 바랐다. 다만 심리검사의 경우 정확한 검사가 아니기에 학생들에게 이 부분에 대해 주의를 주고 검사 결과에서 자신이 생각하기에 유사한 부분과 그렇지 않은 부분을 생각해보는 시간을 줄 필요가 있다.

<서로 소통하는 10분 조회 시 활용 가능한 테스트 예시>

- mbti 테스트, 다중지능검사
- 조선시대 신분테스트

구글 설문문을 활용한 다중지능검사지	다중지능검사 후속 활동 댓글

② 한 줄 감정종레, 배움종레, 소통종레

종레 시간에도 온라인 학급방에 글을 게시하여 간단한 댓글을 쓰게 하는 활동을 진행했다. 자신의 하루를 돌아보며 다양한 감정 단어 중 오늘 자신에 가장 가까운 것을 골라 댓글을 작성하게 하는 감정종레, 원격수업 진행 중 배운 내용을 확인해 볼 겸 기억에 나거나 인상적인 내용을 댓글로 적게 하는 배움종레, 그리고 조회처럼 특정한 주제를 던지고 자기 생각을 댓글로 작성하는 소통종레 등을 운영했다.

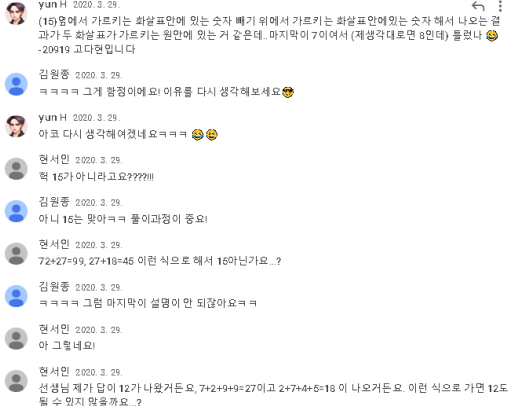
감정종레	배움종레

③ 소소한 이벤트

비대면으로 진행되는 원격수업 기간에는 학생들과 관계 맺기도 어렵고 삭막해지는 느낌이 강해진다. 이런 기간 중간 중간 소소한 이벤트를 진행하여 학생들을 격려하고 조금은 즐거운 분위기를 형성하고자 했다.

<원격수업 기간 중 활용 가능한 이벤트 예시>

- 우정테스트를 이용하여 답임 및 학급 친구들의 퀴즈를 풀어보기
- 어린이 날 기념 깜짝 퀴즈
- 학급 간 게임 대항전 ex) 카트라이더 반대항
- 각종 퀴즈, 수수께끼 풀어보기

	
답임챗을 맞춰라!(우정테스트 활용)	각종 퀴즈를 활용한 이벤트 및 소통

3) 등교수업 기간 중 학급운영

작년 한 해 동안 등교수업 기간이 많지는 않았지만 학생들이 가끔 등교할 때에는 코로나19 이전 학급운영 시 하던 활동 중 몇 가지만 다시 한 번 시도해보았다.

① 마음일기

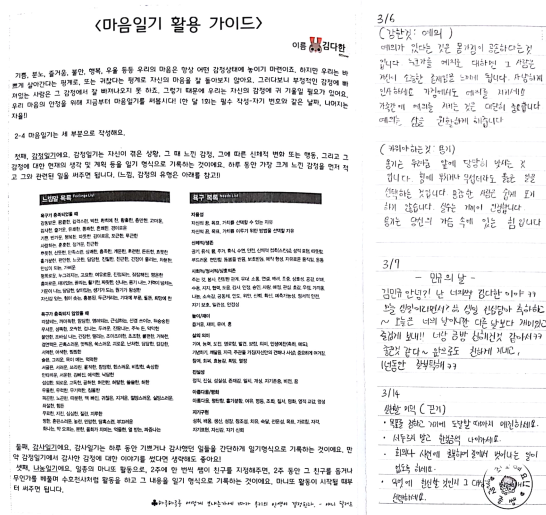
마음일기는 코로나19 이전 학급운영 시 가장 근간이 되는 활동이다. 마음일기는 크게 감정일기, 감사일기, 나눔일기 3부분으로 나뉘어서 운영하는데, 이를 위해 학기 초에 학생들에게 B5 크기의 공책을 선물로 나눠준다.

등교기간 중에 학생들은 최소한 일주일에 하루 이상 자신의 감정을 되돌아보는 감정일기를 작성한다. 이 부분에서 제시하는 감정목록은 원격수업 중 진행했던 감정종례에서 제시한 목록과 동일하다.

그런데 학생들은 감정일기를 쓸 때 부정적인 내용으로 쓰는 경우가 많다. 그래서 감사일기 부분이 필요하다. 만약 감정일기 부분에서 긍정적인 내용을 썼다면 생략해도 좋지만 그렇지 않다면 쓰게 하는 게 좋다. 하루 일과 중 감사했던 일을 기록하게 함으로써 하루의 마무리를 긍정적으로 할 수 있게 유도했다.

마지막 나눔일기는 학급에서 진행하는 마니또 활동과 연계한 부분으로 자신의 마니또

활동을 기록하는 부분이다.



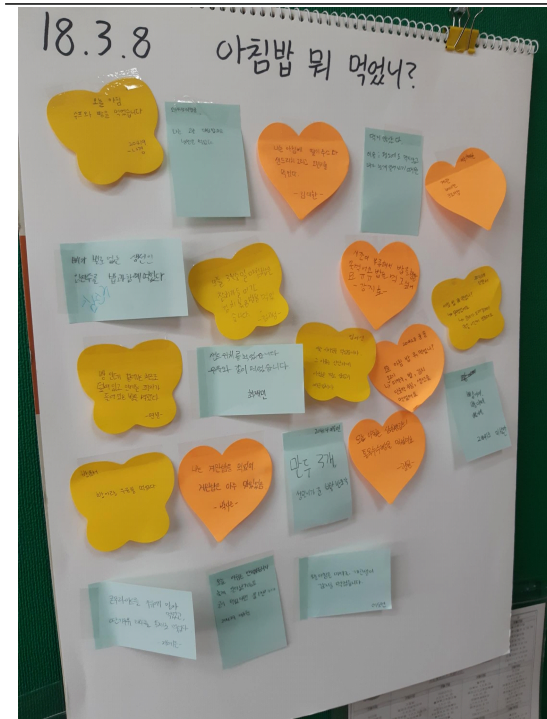
마음일기 활용 안내(2018년 버전)

② 꾸아드네프?(Quoi de neuf?)

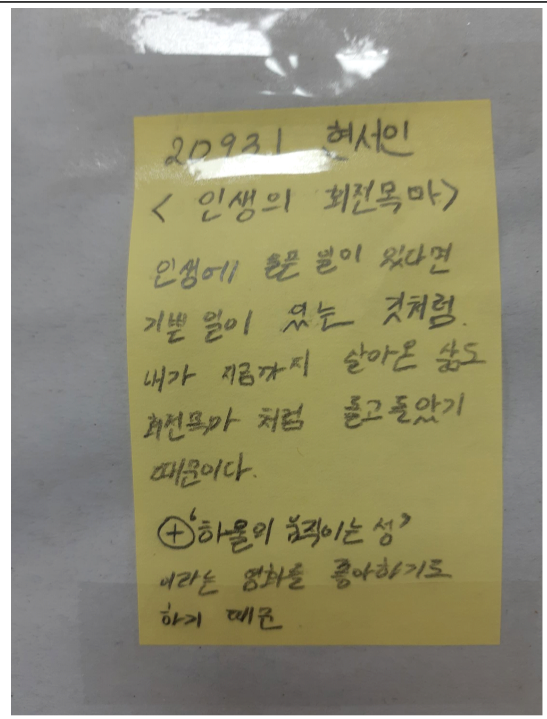
꾸아드네프는 “잘 지냈어?”, “요즘 어떻게 지내?”, “뭐 새로운 일 있어?” 등의 의미를 담은 프랑스어로 안부를 묻는 표현이라고 할 수 있다. 이것을 학급에서는 조회 시간에 서로의 안부를 묻고 생각을 표현하는 활동으로 적용해서 진행해 볼 수 있다. 앞 부분에서 다뤘던 ‘서로 소통하는 10분 조회’는 코로나19 이전에 조회 시간에 했던 꾸아드네프 활동을 온라인으로 진행한 것이다.

이 활동을 위해 2절 스케치북과 포스트잇을 기본적으로 준비하고 2절 스케치북은 교실 앞 게시판에 세팅하고 포스트잇은 꾸아드네프를 하는 날에 학생들 책상 위에 붙여 둔다. 학생들은 등교하면 칠판에 적혀있는 꾸아드네프 주제를 보고 포스트잇에 자신의 의견을 작성해서 교실 앞 스케치북에 붙인다. 조회 시간이 넉넉하다면 학생들이 붙인 포스트잇을 담임교사가 공유해주면 좋다. 어떤 교사는 이 활동 운영을 아예 학생들에게 역할로 부여하여 자율적으로 진행하게도 한다. 처음에는 담임교사가 운영하다가 차츰 학생들이 운영하도록 유도하는 것이 좋을 듯 하다.

이 활동은 학생들이 등교하고 담임교사가 입실할 때까지 그 사이 시간을 유의미하게 보낼 수 있기에 좋다. 보통 많은 학생들은 일찍 등교해도 핸드폰 게임을 하거나 엮드려 자거나 멍하게 있는데 그것보다는 자신의 생각을 표현하는 활동을 하는 것이 학생들에게도 도움이 될 것이다. 특히 코로나19 상황 중 등교수업 기간에는 시험 대형으로 착석하고 서로 대화하는 것도 자제해야 하기에 학생들이 교실에 입실해도 많은 학생들이 어색하게 앉아서 멍하게 있는데 그럴 때 이러한 생각거리라도 줄 필요가 있다.



아침밥 뭐 먹었니?(2018)



내 인생에 OST를 깐다면?(2020)

③ 마니또 활동

학생들이 등교하여 서로 대면할 기회가 있을 때 마니또 활동은 정말 필요한 활동이다. 마니또는 준비 뽑기로 정하고 2주 정도 운영한 후 다시 뽑아서 교체하는 방식으로 진행했다. 마니또 활동은 미션이 중요한데 이 부분은 담임선생님들이 협력하여 집단지성을 활용한다면 더욱 의미있고 재미있는 미션을 발굴할 수 있을 것이다. 매일 다른 미션을 제공하면서 특정 미션은 주기적으로 제시할 수도 있고, 애초에 미션 목록을 제공하고 그 중에서 학생들이 자율적으로 미션을 골라 마니또 기간 중에 실천하는 방식도 있다.

<마니또 미션 예시>

- 하루 일과 중에 담당한 친구를 관찰하고 그 친구의 특징이나 장점을 마음일기에 기록하기 - 가장 쉬우면서 자주 활용하기 좋은 미션
- 담당한 친구의 이름 외우기 - 학기 초에 활용하면 좋은 미션
- 마주칠 때 마다 웃어주기 - 소극적인 학생들도 참여할 수 있는 미션
- 친구의 고민에 대해 익명 댓글로 답변해주기 - 꾸아드네프 활동과 연계하는 미션
- 담임쌤이 나눠 준 쌀과자를 하루 일과 동안 담당 친구에게 몰래 주기 - 선물을 자율적으로 챙기라고 했을 때 안 챙기는 학생들이 있는 것에 대한 대안 미션

마니또 미션 중에 가장 쉬운 것은 자신이 담당한 친구를 관찰하고 그 친구의 특징이나 장점을 적게 하는 것인데, 이 미션은 학생들에게는 서로에게 관심을 갖게 하는 부분에서

생각을 표현하는 기회를 많이 제공하긴 했으나 서로의 의견을 연결하고 확장하는 시도는 하지 못했다. 비실시간 상황에서도 서로의 생각에 관심을 가지고 의견을 나눌 수 있는 방안에 대해 고민해봐야겠다.

③ 학급 공간 활용 부분

코로나19로 인해 학교에서 등교 시 각 학년 같은 반의 경우 지정교실을 사용했는데 이 부분 때문에 등교수업 때 학급운영 할 때 좀 딱딱하고 어색했다. 원래 사용해야 하는 반에 학급운영 관련 세팅을 해놨는데 많이 사용하지 못했다. 2학기에 잠깐 원래 교실을 사용할 기회가 있어서 잠시 원래 교실에서 지냈는데, 역시 학생들도 지정 교실보다 원래 교실에서 더 활발하게 지냈다. 우리 반만의 공간이라는 것이 갖는 중요함을 새삼 다시 한 번 느끼게 되었다.

④ 학급 역할 분담 부분

앞에서도 얘기했지만 학급 내 역할은 매년 고민이다. 2020년에는 결국 실질적인 운영을 하지 못했는데, 등교수업 기간이 많지 않아 큰 문제는 아니었으나 다시 점차적으로 등교수업 기간이 길어진다면 학급 내 역할 분담이 필요해지기에 어떤 방식으로 해야 좋을지 고민을 해봐야겠다.

3. 코로나19 이전의 학급운영

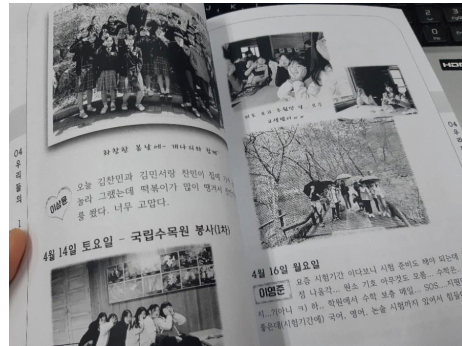
갑작스러운 코로나19로 인해 힘들었던 2020년이 지나고 2021년 새학기가 코앞으로 다가왔다. 올해도 코로나 상황이 지속되겠지만 점차 상황은 호전될 것이다. 이에 따라 등교수업 기간이 늘어날 것이기에 코로나19 이전에 활용했던 학급 활동을 공유해본다. 늘어나는 등교수업 기간에 적절하게 활용하면 좋을 것이다.

① 마음일기와 마니또 활동, 그리고 학급문집

앞서 언급한 마음일기 및 마니또는 나의 학급운영에 있어 근간이 되는 활동이다. 학급운영에서 이벤트성으로 가끔 하는 활동만으로도 충분할 수 있지만 이렇게 지속적으로 꾸준하게 하는 활동이 하나 정도 있으면 한 해가 알차다. 그리고 이것을 기반으로 학생들의 다양한 결과물들을 모아 추후에 학급문집을 제작해도 좋다.



학급문집 표지(2017)



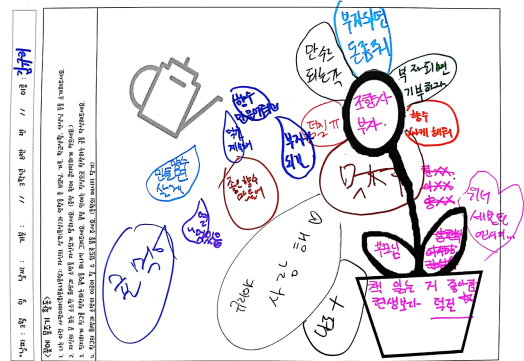
학급문집 구성(2018)

② 방과후 집단상담

코로나19가 많이 잠잠해진다면 방과후에 소그룹으로 남아서 하는 집단상담도 추천한다. 10명 정도의 학생들을 남겨서 셀러드 게임 같은 교실놀이나 비폭력대화 카드놀이 등의 활동을 하면 학급 내 관계형성에 큰 도움이 될 수 있다.



비폭력대화카드 놀이(2017)



꽃에 물주기 활동(2017)

③ 소통을 위한 환경구성 - 교실 앞 스케치북, 낙서용 화이트보드, 우체통 등

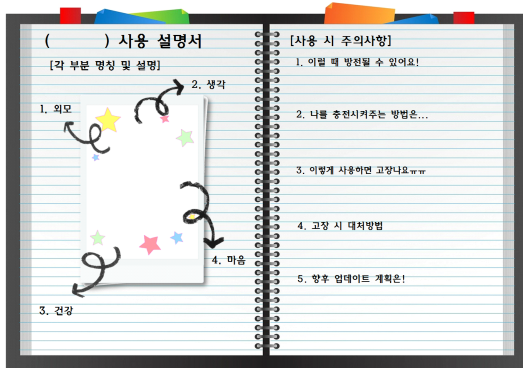
비대면이 아닌 상황에서는 환경 또한 무시할 수 없는 요소이다. 꾸아드네프나 학급회의 결과 공유 등을 위해 교실 앞 게시판에 스케치북을 설치하면 좋다. 낙서용 화이트 보드는 생각보다 학생들이 놀이 도구가 될 수 있다. 또한 우체통 같은 경우 설치해두면 그 활용도가 많다. 마니또 활동 때 편지를 쓰게 할 수도 있고 익명으로 학급회의 안전을 받을 수도 있다. 학급에 작은 책장을 두고 도서를 비치하여 학급의 작은 도서관을 운영하는 것도 괜찮다.



학급 우체통 및 학급문고(2020)

④ 친구시험 - 나 사용 설명서, 꾸아드네프 등을 활용

주기적으로 학급 친구에 대한 문제로 구성된 친구시험을 시행하는 것도 의미 있고 재미 있다. 평소에 했던 다양한 학급 활동 중 교실에 게시할 수 있는 것들을 게시해놓고 친구 시험을 진행한다면 최소한 그 날만큼은 그 친구에게 조금이라도 더 관심을 갖게 된다.



나 사용 설명서(양식)

2019학년도 3학년 2반 친구시험(제2회, 2019.3.19. 시행)

성준 영역

학번	이름
1. 다음 중 '성준'이 듣고 싶은 음악의 수첩 번호는?	5. '성준'이 좋아하는 노래의 제목은?
① 302번	① 성준
② 101번	② 성준
③ 102번	③ 성준
④ 103번	④ 성준
⑤ 104번	⑤ 성준
2. '성준'이 좋아하는 노래의 제목은?	6. '성준'이 좋아하는 노래의 제목은?
① 성준	① 성준
② 성준	② 성준
③ 성준	③ 성준
④ 성준	④ 성준
⑤ 성준	⑤ 성준
3. '성준'이 좋아하는 노래의 제목은?	7. '성준'이 좋아하는 노래의 제목은?
① 성준	① 성준
② 성준	② 성준
③ 성준	③ 성준
④ 성준	④ 성준
⑤ 성준	⑤ 성준

친구시험(2019)

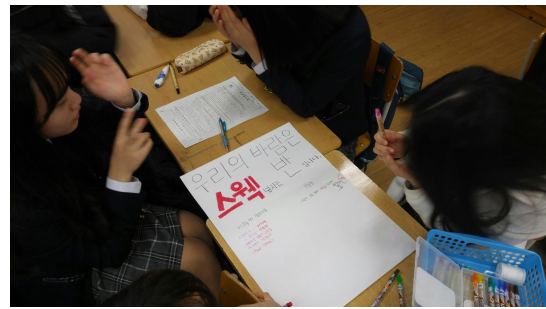
⑤ 씨클을 이용한 학급회의

학급회의는 가능하다면 씨클로 진행하는 것이 좋다. 기존 방식의 학급회의에서는 특정 학생들만 발언을 하지만 씨클 형태로 진행하면 그 내용의 깊이와는 별개로 학급 구성원

모두에게 발언권이 주어지기 때문에 보다 더 민주적인 형태의 학급회의를 진행할 수 있다. 학생들이 자리를 정리하고 의자를 둥글게 세팅하는 것을 귀찮아 하기는 하지만 훈련이 되면 그것도 금방 준비된다. 조희시간이나 점심시간, 또는 창체 시간에 가능하면 써클 형태로 회의해보자.



써클 형태의 학급회의(2017)



학급 가이드라인 만들기(2017)

4. 2021 온앤오프?

2021 올해도 코로나19의 영향에서 벗어나기는 힘들 것이다. 수업 뿐만 아니라 학급운영도 블렌디드로 운영해야하는 상황인 것이다. 올해는 작년과 다르게 학급운영에서도 줌 등을 활용하여 실시간 소통 시간을 꾸준히 늘려갈 생각이다. 비대면 실시간 소통 시할 수 있는 학급활동을 고민해보아야겠다. 등교수업 주간에는 버츠프로젝트에서 강조하는 미덕 카드를 접목하여 마음일기를 운영하고자 한다. 그 외의 부분은 2020년 학급운영을 보완하면서 그대로 진행해보려고 한다.

5. 마치며...

① 온라인과 오프라인을 적절하게 활용하자.

포스트 코로나 시대에는 학급운영까지 블렌디드 할 수밖에 없다. 하지만 생각보다 온라인 도구를 활용했을 때 효율적인 활동들도 있었다. 이제는 그런 부분이 있다면 그 부분만큼은 온라인을 적극적으로 활용할 필요가 있다. 그러면서도 여전히 오프라인에서만 유효한 부분도 있기 때문에 학급운영도 전략적으로 운영해야 할 것이다.

② 학급운영, 결국은 관계다!

오프라인에서 특히 필요한 것이 바로 관계 맺기라고 생각한다. 또한 관계 맺기는 학급운영의 성패를 좌우하는 핵심이기도 하다. 학급 내 관계 맺기를 위해서는 학생들이 자기개방을 하면서 타인에 대한 관심도 촉진하여 서로서로 연결되게 해야 한다. 이 부분은 오프라인 상황에서 여러 가지 활동을 통해 효과적으로 촉진할 수 있다. 하지만 새학기에 비대면으로 학급운영을 시작할 수도 있기에 비대면 온라인 상황에서 학생들이 어떻게 자

기를 개방하고, 타인에게 관심을 가져서 서로 연결될 수 있을지 추가적인 고민이 필요하다.

③ 학급운영에는 품이 들기 마련이다.

요즘 ‘날로 먹는 학급운영’, ‘날로 먹는 수업’ 이런 표현이 심심치 않게 들린다. 수업도 수업이지만 학급운영은 더더욱 날로 먹을 수 없다. 코로나 상황도 고려하고 새로운 학급 구성원의 특징도 고려하면서 어떻게 하면 관계 맺기를 성공적으로 할 수 있을지 고민하고 실천하는 그 과정은 절대 날로 먹을 수 있는 과정이 아니다. 사실 작년 2학기에는 학급운영, 수업에 열정을 쏟지 못했다. 품을 들이지 못했다. 이렇게 되면 당연히 유의미한 학급운영, 수업이 나올 수 없다. 의미 있는 학급운영을 하고 싶다면 너무나도 당연한 얘기지만 학급 구성원들에게 관심과 애정을 쏟고 열정적으로 학급 활동에 매진해야 할 것이다.

④ 나만의 학급운영 색깔을 찾아야 한다.

우리는 정말 다양한 학급운영방법, 정보가 넘쳐나는 시대에 살고 있다. 학급긍정훈육(PDC), 버츠프로젝트, 회복적생활교육, 비폭력대화, 교육놀이, 체인지메이커 등등 학급운영에 직, 간접적으로 적용할 것들이 많다. 다만 그것들을 책에 나온 대로, 예시에 나온 대로 적용한다고 다 성공하지 않는다. 담임교사마다 각자의 색깔이 있는데 그것을 학급운영에도 녹여내야 할 것이다. 학급운영 기법에 중점을 두기보다는 내 색깔에 중점을 두고 다양한 기법을 활용해야 할 것이다.

코로나19라는 초유의 상황 속에서도 슬기로운 학급운영을 위해 힘쓰는 모든 담임선생님들 힘내세요!! 끝까지 읽어주셔서 감사합니다 ^^

Memo—*



2021학년도 신학기 준비를 위한 역사교사 자율연수 연수 평가 설문 조사

아래의 QR코드로 접속하여 답변 부탁드립니다! :)

		
2.20 (토)	2021 역사교실 회원가입	2.21 (일)

역사교실 자료집
2021 새학기를 준비하는
역사교사를 위한 자료집



과거와 소통하고 현재를 성찰하며 따뜻한 세상을 꿈꾸는
경기역사교육실천연구회

편집 역사교육실천연구회
문의 goehistoryclass@gmail.com

본 자료집의 저작권은 역사교육실천연구회 및
강사 선생님들께 있습니다.
무단 전재 및 복제를 금합니다.